

Анализ используемых современных педагогических технологий

- игровые технологии
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности
- информационно-коммуникативные технологии
- ТРИЗ
- ТИКО-моделирование

Игровые технологии

Игровые формы обучения – эффективная организация взаимодействия педагога и воспитанников группы. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры дети вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. В ходе игры дети учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из воспитанников легко включаются в игру с огромным желанием. Использование игровых технологий увеличил активность детей на занятиях на 19 %

Цель ставится в форме игровой задачи, образовательный материал используется в качестве средства игры; в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Здоровьесберегающие технологии и здоровьесформирующие технологии

Данные технологии обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Эти технологии применяются в течение всего дня, предусматривают четкое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на занятии, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Проектная технология

Проектная деятельность эффективно используется с младшего возраста, при этом не заменяет традиционную систему образования, а органично дополняет, расширяет её. В основу метода проектов положена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная деятельность способствовала развитию следующих навыков:

- социальных – умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента; умение пойти на компромисс.
- коммуникативных – слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать своё мнение, презентовать результат работы.
- мыслительных – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию

детей, обеспечить деятельностный подход в образовании и воспитании, разнообразить формы работы в группе.

Информационно – коммуникационные технологии

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности педагога. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом находить источники информации.

Основными направлениями моей работы при использовании ИКТ являются:

- подготовка дидактического материала (печатные материалы, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации;
- «портфолио»;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах;
- электронная почта;
- составление отчетов, графиков, диаграмм;
- проведение родительских собраний;
- воспитательные события и социальные проекты;
- развивающие игры;

Применение ИКТ сопровождается обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) — это система мышления, которая помогает быстро находить решение нетривиальных задач. Цель использования ТРИЗ у дошкольников — развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а также поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

В работе с детьми группы используются следующие методы ТРИЗ: «Метод маленьких человечков». (для изучения физических процессов и свойства разных предметов, подменяя сложные для детского восприятия понятия более понятными «маленькими человечками»)

«Мозговой штурм». Реализуется при коллективном поиске оригинальных идей. Из большого количества предложенных детьми вариантов гласно выбирается оптимальное решение проблемной ситуации.

«Метод фокальных объектов». Развивает воображение и фантазию. Внимание детей фокусируется на выбранном объекте, на который случайным образом переносятся свойства

Применение данной технологии позволило раскрыть индивидуальность каждого ребёнка; стимулировало взаимообмен оригинальными идеями и творчески активное самостоятельное мышление; помогло почувствовать вкус успеха в достижении поставленных целей.

ТИКО – моделирование

Актуальность в работе с ТИКО – конструктором в детском саду обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Она способствует развитию навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Использование конструктора ТИКО позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, в игровой форме формировать универсальные логические действия, осваивать математические понятия и элементарные представления из области геометрии: дошкольники знакомятся с геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро».

Такой подход развивает у наших детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика, происходит развитие глазомера. Они учатся концентрации внимания, так как это заставляет сосредоточиться на процессе изготовления модели, учатся следовать устным инструкциям, стимулируется развитие памяти, так как ребенок, чтобы изготовить модель, запоминает последовательность ее изготовления, развивается пространственное воображение, фантазия, совершенствуются трудовые навыки.

Цель профессиональной деятельности при работе с конструктором ТИКО – создание условий для развития детского творчества, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования и конструкторских способностей.

Работу по ТИКО-моделированию мы начинали с «Плоскостного моделирования»: на этом этапе дети, учились правильно соединять детали, строить плоскостные изображения, читать простейшие схемы, знакомились с геометрическими фигурами и их свойствами.

На занятиях по конструированию и в свободной деятельности дети придумывают, фантазируют, создают оригинальные конструкции из ТИКО конструктора, тем самым развивая творческое и техническое мышление.

Дальнейшая работа продолжается с «Объемным моделированием». В данном блоке проводится исследование и конструирование сложных многогранников, предметов, имеющих форму призмы, предметов пирамидальной формы.

Для ребёнка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию.

Используя конструктор «ТИКО» в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объёмные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что современные технологии обучения развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в образовательной деятельности

Таким образом, применение различных технологий в детском саду способствует развитию у детей познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества образования.