

ПРОЕКТ

“ЛЕТНИЕ ЦВЕТЫ”

ВЫПОЛНИЛИ: дети средней группы

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Колесникова А.А,
воспитатель

Тип проекта: творческий, информационно – исследовательский.

Продолжительность проекта: (краткосрочный) 1 неделя.

Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

Актуальность темы.

Экологическое воспитание - это одно из важных направлений в системе образования. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет

практическая, исследовательская деятельность, в результате которой дети учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша земля не может существовать без растений, которые не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять. Дети должны знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Цель проекта: дать детям представление о цветах; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, привлечь родителей детей к реализации проекта.

Задачи проекта:

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с летними цветами, внешним видом, строением.
- Дать понятие о роли цветов в жизни человека.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.
- Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах.

Социально – коммуникативное развитие:

- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
- Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

Художественно – эстетическое развитие:

- Формировать у детей первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроение.
- Вызвать интерес к нетрадиционной форме рисования.
- Развивать умение раскрашивать рисунок.

• **Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.
2. Беседы, рассматривание иллюстраций.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Проведение развлечения «На лугу»
6. Выставки рисунков «Цветочная поляна»
9. Участие в конкурсе «Маленький художник».

• **Оборудование:**

- компьютер,
- магнитофон,
- принтер,
- сканер,
- фотоаппарат.

• **Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о цветах.
2. Выставка детских рисунков: «Цветочная поляна».
5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
6. Подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихов, загадок, песен, сказок, подвижных игр.
7. Картотека физкультурминуток по теме проекта.
8. Картотека пальчиковых игр по теме проекта.
9. Картотека дидактических игр по теме проекта
10. Консультации для родителей: «Прививаем детям любовь к природе».

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Презентация проекта - выставка детских работ: «На лугу».

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
<p>Познавательное развитие</p>	<p>*Наблюдения на прогулке за погодой, цветами. Беседы: «Путешествие на цветочную поляну», «Кто в траве живёт?» «Дары лета», «Одуванчик для бабочки» *Дидактические игры: «Сложи картинку», «Времена года», «Цветочек №». *Сенсорные игры; «Мозаика», «Разрезные картинки», «Узнай и назови», «Что бывает летом» *Экспериментальная деятельность «Что надо растениям для роста», «Чем пьют цветы»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>*Беседы: «Этот удивительный мир», «Лето-прекрасная пора», «Какого цвета лето», «Полевые цветы»». *Сюжетно-ролевые игры: « На лесной полянке», «На прогулке в летнем парке». *Цикл наблюдений: «Цветы на участке», «Насекомые», «Изучаем жизнь природы летом». *Рассматривание сюжетных картинок: «Клумба», «Насекомые», «Цветы».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>*Ситуация общения: «Летние изменения», «Летняя пора». *Составление небольших рассказов по теме «Цветочная клумба»». *Коммуникативные игры: «Что бывает летом?», «Узнай и назови», «Угадай-ка». *Подборка пальчиковых игр *Подборка дыхательных упражнений:</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>*Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перебежки», «У кого больше?», «Будь</p>

	<p>внимательным», «Успей первым».</p> <p>*Подборка физкультминуток</p> <p>*Игровые ситуации: « Сказки лета», «Мы путешественники».</p> <p>*Хороводная игра «Водят пчёлы хоровод».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Лепка: «Цветочки», « Весёлые жучки» .</p> <p>*Рисование: «Цветочная поляна», «Разноцветные цветы»</p> <p>* Чтение произведений :И.А.Бунин «Лето-лето», «К.Д.Бальмонт «Летняя пора», В. Бианки «Лесные домики»</p> <p>*Слушание: « Лето» муз.С.М.Майкопара</p> <p>*Разучивание песни «Я на солнышке лежу».</p> <p>*Прослушивание песни из мультфильма «Дед Мороз и лето»,</p> <p>*Логоритмика Железновой</p> <p>*Раскрашивание по раскраскам</p> <p>*Чтение стихов о цветах</p> <p>*Загадывание загадок</p>

Ожидаемые результаты:

Дети: Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с растительным миром летом. У детей развивается интерес к цветам, желание ухаживать за ними, дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают.

Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

Также расширить кругозор по данной теме, желание выявить ,чем же интересно лето.

Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Проявят свою заинтересованность к этой теме, продемонстрируют детям свою осведомлённость в этом вопросе и смогут проявить творческий подход. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Картотека физкультминуток «Колокольчик».

Дон – дон – дон –
Колокольчик звенит.
Ля – ля – ля –
Что-то он говорит.
День – день – день –
Наклоняет головку.

Бом – бом – бом –
Растрепал всю прическу.
Дзынь – дзынь – дзынь –
Солнцу он улыбнулся.
Дили – дон –
Наконец то проснулся

1.«Во дворе растёт подсолнух».

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)
Рядом с ним **второй**, похожий,
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

2.«Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! (Приседают, потом медленно встают)
Стебель тонкий, как пальчик. (Поднимают руки вверх)
Если ветер быстрый - быстрый (Разбегаются в разные стороны).
На поляну налетит,
Все вокруг зашелестит. (Говорят «ш - ш-ш-ш-ш»)
Одуванчика тычинки.
Разлетятся хороводом. (Берутся за руки и идут по кругу)
И сольются с небосводом.

3.«Бабочка».

Спал цветочки вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

4.«Лепестки»

Выросли в саду цветки, (Руки плавно поднять вверх, потянуться.)
Распустили лепестки.
Вдруг повеял ветерок — (Легкий бег.)
Закружился лепесток.
Ветерок их оторвет
И на землю вновь вернет. (Присели.)

5.«На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (Наклоны.)
А потом опять встают,
И по-прежнему цветут.

6.«Наши алые цветки»

Наши алые цветки
Распускают лепестки. (Плавно поднимаем руки вверх.)
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет. (Качание руками влево - вправо.)
Наши алые цветки,

Закрывают лепестки, (Присели, спрятались.)
Головой качают, (Движения головой влево - вправо.)
Тихо засыпают.

Картотека пальчиковых игр.

«Подснежник»

Их видимо-невидимо, (показать все пальцы на обеих руках), не сосчитаешь ты. Кто смог такие выдумать Красивые цветы? (загибать по очереди все пальчики). Должно быть, оторвали от неба лоскуток, (поглаживать пальцы правой, затем левой руки). Чуть-чуть поколдовали – И сделали цветок! (соединить руки, вместе изображая цветок).

«Росточек»

Из земли торчит росточек (правая рука ладонью вверх, пальцы собраны в щепотку). Это - будущий цветочек. Дождик, дождик, поливай! (левая рука поднята, кисть опущена, пальцы расслаблены). Пальцы быстро шевелятся (идет дождь) Ты, цветочек, подрастай! (правая рука медленно поднимается вверх). Вверх тянись, старайся! Солнцу открывайся. (медленно развести пальцы правой руки (распустился цветок)).

Дидактические игры.

«Найди по описанию», «Угадай цветок», «Запомни и опиши цветок»,
«Найди такой же цветок», «Лето – растения», «Подбери цветку листок и лепесток», «Дует ветер», «Разноцветный цветок», «Веселые одуванчики»,
«Большие и маленькие», «Найди в букете такой же цветок».

Стихотворения о цветах.



Одуванчик

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого!
Одуванчик золотой
Постарел и стал седой,
А как только поседел,
Вместе с ветром улетел.



Ромашки

- Эй, ромашки,
Дайте мне ответ:
Вы откуда,
Если не секрет?
- Не секрет, -
ответили ромашки, -
Нас носило солнышко
В кармашке!



Гвоздика

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это дикая гвоздика
Жаркий празднует денек.
А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок,
"До утра! До новой встречи!" -
И погаснет огонек.



Колокольчик

О чём колокольчик
Звенит на лугу?
Ответить на это
Я вам не могу.
Но думаю так:
Зазвенит он с утра
И слышат цветы -
Просыпаться пора.



Кувшинки

Солнце заснуло,
Заснули кувшинки.
Тихо баюкают их
Камышинки.

Утром,
Лишь солнечный лучик
Прольется,
Тотчас кувшинка
Послушно проснется.



Подснежники

Плакала Снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая берёзы,
Выросли подснежники -
Снегурочкины слезы.



Незабудки

У собачьей старой будки
Распустились незабудки.
Наш пушистый рыжий пес
В незабудки тычет нос:
"Сколько жить на свете буду –
Незабудки не забуду!"



Жёлтые ирисы

Ирисы есть садовые,
Ирисы есть лиловые —
Эти растут в почёте.
А жёлтые ирисы выросли
В диком местечке,
в сырости,
Только что не в болоте!

Встретишь нежданно-негаданно
Прелесть такую в глуши,
И ничего-то не надо нам:
Стой.
Гляди.
Не дыши.



Фиалка

Зимние морозы
Солнышко прогнало.
Хрупкая фиалка
На полянке встала.
К солнцу синий венчик
Тянется упрямо.
Первую фиалку
Я сорву для мамы.



Ландыши

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется,
его задень —
Он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,
И птицы,
и цветы...

Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты?

Солнцем налитой
Люттик золотой.



Маргаритки

Маргаритки в саду расцвели.
Очень низко – у самой земли.
Будто бросили коврик у ног.
Но ступить на него я не смог.



Пион

Пион расцвел на грядке
И удивил красою,
Он весь покрыт росой -
На нас глядит украдкой.



Нарциссы

В апреле юном, так малы
Ещё листочки были,

Когда лимонные чехлы
Нарциссы распустили.

И звёздно-жёлтый водопад,
На солнышко похожий,
Безумно радовал мой взгляд
И мамин с папой тоже!



Тюльпан

Май, тепло и скоро лето.
В зелень всё и вся одето.
Словно огненный фонтан -
Раскрывается тюльпан.



Подсолнух

Днём подсолнух в огороде
Улыбается погоде.
По орбите круговой
Вертит рыжей головой.
-Я, - хвалился он пырею,-
Вместе с Солнцем землю грею!



Мак

Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница

На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.



Кактус

Я вас прошу:
Позавидуйте мне –
Кактус расцвел
У меня на окне.
Яркий цветок,
Словно
Солнечный
Лучик.
Храбро горит
Между острых колючек.

Даже очень хороши –
Так решили малыши.



Роза

На самом красивом участке в саду
Я розу прекрасного цвета найду,
Я буду ее поливать и беречь
От лишних с жуками и бурями встреч...
Так в доме у нас год за годом идет,
И в доме прекрасная Роза растет.
Она не цветок, а чудесный ребенок,
Она улыбается даже спросонок,
Она хороша как все розы в саду,
Вот только цветет каждый месяц в году!

Загадки про цветы.

•Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый.

(Василек)

•Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,
Но остаюсь всегда прекрасной!

(Роза)

•Стоит в саду кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?

(Ромашка)

•Белые горошки
На зелёной ножке.

(Ландыш)

•Я шариком пушистым белею в поле
чистом,
а дунул ветерок - остался стебелек.

(Одуванчик)

•На окне, на полке
Выросли иголки
Да цветки атласные -
Алые и красные.

(Кактус)

•В огороде, на дорожке, под моим
окошком
Расцвело сегодня солнце на высокой
ножке

(Подсолнух)

•Из зеленого цыпленка,
Сплошь покрытого пушком,
Становлюсь я горделивым
Алым петушком!

(Мак)

•У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой.

(Подснежник)

•Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.

(Колокольчик)

•Жёлтые, пушистые
Шарики душистые.
Их укроет от мороза
В своих веточках ...

(Мимоза)

•Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полюбуйтесь дикими
Алыми ...

(Гвоздиками)

•У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как дозреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек.

(Подсолнух)

•В поле у овражка
Красненькая кашка.

(Клевер)

•Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.

(Подснежник)

•Хоть не зверь я и не птица,
Но сумею защититься!
Растопырю коготки -
Только тронь мои цветки!

(Роза)

•Из луковки вырос,
Но в пищу негод.
На яркий стаканчик
Цветок тот похож.

(Тюльпан)

Большинство людей считают, что любовь к природе появляется как-то сама собой. И что ребёнку как-то специально прививать её не стоит. Отчасти эти люди правы: если родители относятся к природе гуманно, то никаких специальных мероприятий ребёнку устраивать не надо: он будет бессознательно перенимать манеру поведения родителей. А вот что делать в том случае, если по какой-то причине ребёнок к природе равнодушен? И как быть со взрослыми, которые оказывают губительное влияние на окружающую среду?

Как родители должны привить любовь к природе детям?

Итак, детей нужно воспитывать в «экологическом стиле». Детям до двух лет можно активно давать трогать маленьких букашек, показывать гусениц, бабочек и прочую «мелочь». Они будут с удовольствием осваивать окружающий мир. А если вы вместе с малышом вытащите какую-нибудь букашку из лужи или спасёте комара, то этим поступком на понятном для ребёнка языке объясните, как можно помогать животным.

Если ребёнок обошёлся с животным жёстко и даже жестоко (дёргал кота за хвост, колот палкой собаку и т.д.), не торопитесь его ругать. Мягко объясните ему, почему этого делать нельзя, дайте ему возможность исправить ситуацию.

Детей постарше надо чаще выводить в лес, знакомить с названиями конкретных зверей, птиц, растений. Пусть в вашем доме будет достаточно литературы, которая бы позволяла ребёнку осваивать биологию с научно-популярной точки зрения. Смотрите вместе документальные фильмы о дикой природе, обсуждайте увиденное.

Хорошо действует на детей самостоятельно высаживание растений и уход за ними. Дачный участок, на котором вы вместе с ребёнком будете ухаживать за цветами, станет для маленького человечка источником любви к природе. То, что посажено самостоятельно, запоминается на долгие годы. Пусть это не будут тяжёлые сельскохозяйственные работы: просто немного повозиться в земле — это уже пролог экологического воспитания.

Держите дома мелких домашних животных: это будет укреплять интерес ребёнка ко всему живому. И совсем необязательно, чтобы это были элитные породы представителей животного мира: достаточно и ухода за обычной дворняжкой.

Поощряйте посещение ребёнком биологических, туристических кружков. Чем больше он находится на природе, тем теснее его связь с ней.

Вы скажете: зачем всё это нужно? А затем, что те взрослые люди, которые мусорят, выбрасывают ядовитые отходы, сливают вредные вещества и т.д. — это и есть те выросшие дети, которым в свое время не привили любовь к природе. Нежный контакт с природой в детстве — это залог бережного к ней отношения во взрослом возрасте.