

Педагогическая деятельность велась по следующим направлениям:

- создание условий для достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- продуктивное использование новых образовательных технологий;
- участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;
- развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности;
- выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности;
- транслирование в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Для решения задач использовались в работе здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные, технологии развивающих игр.

Был осуществлен подбор содержания педагогической диагностики, которая позволяет осуществлять поддержку ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории.

Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны пособия в речевом центре.

Для развития коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста использовались игры, такие как «Назови себя», «Позови ласково», «Волшебный стульчик», «Магазин вежливых слов» и другие. В ходе работы собрана детьми и родителями картотека «мирилок» и коммуникативных игр для укрепления дружеских отношений.

Обогащена развивающая предметно-пространственная среда материалами для игровой деятельности: атрибуты, дидактические игры для игровой и театрализованной деятельности. Оформлен сенсорный уголок, в центре развития конструкторских способностей приобретены металлический, деревянный и пластиковый конструкторы, такие как «Тико», «Лего». В нравственно-патриотическом центре помещена государственная символика родного города Екатеринбурга и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с достопримечательностями нашей малой Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства, в Центре Природы оформлена маленькая лаборатория, где хранятся оборудования и материалы для проведения опытов (камешки, шишки, лупы, зеркала, магниты, разные виды круп).

Разработан и реализован ряд познавательных и творческих проектов: «Лук наш зелёный друг», «Цветы летом», «Спортом надо заниматься», «Кулинарные традиции нашей семьи», «Книга рецептов».

Взаимодействие с родителями осуществлялось посредством консультаций. Бесед, мастер – классов, родительских собраний, выставок: «Режим дня», «Патриотическое воспитание». Для родителей разработаны рекомендации «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей», «Опыты в домашних условиях». На родительском собрании были предложены игры, активизирующие мыслительную деятельность, проблемные ситуации для возможного разрешения их в домашних условиях в кругу семьи. Разработаны шпаргалки для родителей: «Роль детского проектирования в развитии мыслительной активности».

Воспитанники группы совместно с родителями отмечены грамотами и дипломами творческих конкурсов.

Опыт профессиональной деятельности представлен педагогам образовательного учреждения на педагогических советах, в ходе открытых мероприятий и мастер-классов.