Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55

**Экологический проект в детском саду**

**в старшей группе**

**«Лук от семи недуг»**



**Подготовила**

 **Колесникова А.А.**

Что за зелень у окна.

 Ведь за окном у нас весна.

 Поговаривают что лук,

Полезен от семи недуг.

Малыши лучок сажали.

 Урожаем угощали,

 Витаминов целый клад

Приходите все к нам в сад.

**Тема проекта:** экология
**Творческое название:** Экологический проект «Лук от семи недуг»
**Место реализации**: МБДОУ д/с №55 старшая группа « Радуга»

**Проблема:** Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей. Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследовав полезные свойства лука, дети ответят на эти и многое другие вопросы.

**Гипотеза**

Из репчатого лука можно вырастить перья зеленого лука при соблюдении условий, необходимых для роста растений (свет, тепло, вода, земля)

**Пояснительная записка.**
Экологическое воспитание дошкольников – одно из направлений, по которым работает наш детский сад.
Успешной реализации задач экологического воспитания способствует развивающая среда детского сада с точки зрения создания условий для познавательного, эколого-эстетического развития и оздоровления ребенка.
Экология в нашем учреждении включает в себя лес в разное время года, уголки природы в группах, цветники, расположенные на территории детского сада. Создание экологического центра является результатом целенаправленной работы всего коллектива учреждения.
**Актуальность проекта.**
Уголки природы, цветники способствуют более близкому и активному общению детей с природой, которая видоизменяется в зависимости от интересов и масштаба знаний ребенка. Экологический центр функционирует в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Здесь проводятся познавательные занятия, цикличные наблюдения за ростом растений, организуются игры, труд в природе.
В экологическом центре представлены различные виды комнатных растений, создан уголок с природными материалами для детского экспериментирования. Вместе с воспитателем дети опытным путем открывают свойства воздуха и воды, особенности почвы. Как я уже ранее сказала, экологический центр периодически должен изменяться, чтобы поддерживать интерес детей. Одним из способов изменения экологической среды в группе я считаю создание огорода. Каждый год мы с детьми высаживаем зеленый лук. Мы решили создать проект «Лук от семи недуг». Расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развить познавательные и творческие способности детей.
**Участники проекта** - дети старшей группы, педагог, родители.
**Тип проекта:** групповой, краткосрочный, практико-ориентированный, экспериментальный.
**Образовательные области**: познавательное развитие, экология, труд.
По характеру контактов (степени охвата): в рамках образовательного учреждения.
**Цель:**
Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста по выращиванию

репчатого лука на перо в комнатных условиях и о его пользе посредством организации экспериментальной деятельности.

 **Методические задачи :**Повторить

1.Научить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Обобщить и расширить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
3. Развивать познавательные и творческие способности.
4. Воспитывать бережное отношение к своему труду.
**Работа с родителями.**
1. Внести в повестку дня беседы об участии в проекте «Лук от семи недуг».
2. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.
**Организационная деятельность:**
1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме, фотографии сортов лука, картинки.
2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности.
**Ожидаемые результаты:**

объединить детей, родителей и воспитателя в совместной деятельности, выращивание лука на подоконнике, при этом дети должны:

\*получить представления как сажают лук,

\*как ухаживать за ним;

\*знать пользу лука;

\* знать поговорки, пословицы, загадки про лук;

\* знать где и в каких целях можно использовать лук

Способы оценки: опыты, наблюдения, беседы.
Проект рассчитан на 2 месяца..
**План проекта**
**1 ЭТАП– подготовительный (февраль)**
Сбор художественной литературы о луке, подборка фотографий сортов лука, картинок.
Индивидуальные беседы: «Участвуем в проекте «Лук от семи недуг».
Изготовление карточек (с датами посадки и всходов).
Приготовление необходимого оборудования: контейнеры, земля, удобрения, заготовка луковиц.
**2 ЭТАП – исследовательский - внедренческий** (март )
1. Совместная **деятельность – посадка лука.**

2. Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы.

3. Совместная **деятельность** «Чем хорош лук? О пользе лукового семейства», «Лук репчатый».

4. Консультация для родителей «Полезные свойства лука», «Чем хорош лук?О пользе лукового семейства».

5. Посадка лука в домашних условиях.

Знакомство и рассматривание луковиц.
Рассматривали иллюстрации, фотографии, картинки. Проводилась непосредственная образовательная деятельность, дидактические игры, беседы.
Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
Непосредственная образовательная деятельность: «В мире растений», «Первые всходы».
Проведение дидактических игр: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», "Что раньше, а что потом? "
Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.
**3 ЭТАП - заключительный (март )**
Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе экспериментально-исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Вот наш лучок», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали о том, как они вырастили лук на подоконнике в группе. Далее родители вместе с детьми представили домашнее задание – выращенный лук и рассказали, как он рос, как за ним они ухаживали.

**Выводы.**
Под руководством воспитателя дети вырастили своими руками полезный лук, узнали о разных сортах лука, а так же о его пользе. Научились сажать лук и ухаживать за ними. Получили представление о необходимости света, тепла, влаги для роста растений.

**Список используемой литературы:**

* Сказка Д. Родари «Чиполлино»
* «Труд и наблюдения в природе. (Сост. А. Ф. Мазурина). Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1967.
* Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». М .: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
* Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада». М.: Изд. «Просвещение» 2006.