**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад №55 Ленинского района г. Екатеринбурга**

Технологическая карта открытой образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

(ознакомление с художественной литературой) в подготовительной группе

Тема: **«Спасение  сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце»**

 с использованием приема визуализации- скрайбинга

Миннуллина Файруза Адегамовна -

воспитатель высшей квалификационной категории

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Речевое развитие |
| Интеграция видов деятельности | Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие |
| Вид занятия: | Занятие – приключение |
| Формы ООД | Фронтальная |
| Виды детской деятельности | Игровая деятельность,   Коммуникативная деятельность, Двигательная деятельность |
| Цель занятия | Создать условия для связного последовательного пересказа текста. |
| Задачи | **Образовательная:** Познакомить детей со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце»; Продолжать учить детей по схеме воспроизводить последовательность событий, составляя пересказ; последовательно и выразительно пересказывать сказку с опорой на картинки; способствовать умению внимательно слушать сказку, совершенствовать диалогическую речь. Обеспечить условия для коллективных театрально- игровых постановок в речевом развитии.  **Развивающая:**.  Развивать связную речь детей, мышление, память, наблюдательность, умение рассуждать, слушать других детей. Расширить словарный запас: «горюет», «коли хочешь», «похлёбка», «балаган», «хризолиты».  **Воспитательная:** Вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Подготовительная работа | беседа на тему «Библиотека», знакомство с пословицами, с творчеством П.П. Бажова. |
| Оборудование | коробка- посылка ,  письмо, книги, книга без страниц,  магнитные картинки- схемы сказки для пересказа, декорации, платочный театр  сказки, мольберт. |
| Методы и приёмы | **Методы:**Игровые, словесные, наглядные, сюрпризный момент.  **Приёмы:**Постановка цели, сравнение, вопросы к детям, обобщение, поощрение, объяснения, указания. |

**Содержание НОД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | | |
| 1. | ***Вводная часть***  Организационный момент  /1 мин./ | Дети, какой сегодня замечательный день! Давайте мы  с вами подарим друг другу улыбки и наше приветствие.  Ты мой друг и я твой друг  Как прекрасен мир вокруг!  Мы друг другу улыбнемся  Дружно за руки возьмемся! | *Дети заходят, становятся*  *в круг.*  *Поворачиваются друг другу*  *и улыбаются*  *Берут друг друга за руки* | | |
| 2. | **Проблемная ситуация**  *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия  /3 мин./ | - Ребята у вас хорошее настроение?   У меня сегодня тоже хорошее настроение, как вы думаете почему? А еще, потому что утром я возле нашей двери нашла посылку. Смотрите вот она. Давайте прочтем для кого же она.   Хотите посмотреть, что там? Можно я открою?  (открываю посылку, достаем книгу и находим записку)  - Ребята, посмотрите здесь записка.  Чтение записки: Здравствуйте Дорогие дети группы «Росинка»!  В моем королевстве завелся злой буквоед, который погубил мою любимую сказ «Серебряное копытце».  Я знаю, что вы любите читать и пересказывать сказки и поэтому прошу вас помочь мне, спасти её.   Ребята запомните волшебные слова - испытания, которые помогут вам :  «И сказка будет вечно жить!  Пока читать её и пересказывать не перестанешь  И оживет ОНА  в тот миг,  Когда в костюме её сыграешь!»  - Ребята поможем Фее, спасем сказ? Ребята, что же нам нужно делать? Какие испытания пройти? Вы готовы? | Да! *Потому что хорошая погода*  Дети читают:  *Детский сад №55*  *Для детей группы «Росинка»*  *От Феи сказок*!  *Смотрят коробку.*  *Высказывания детей*  *Поможем! Высказывания*  *детей* | | |
| 3. | **Основной этап**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения  действий по задачам НОД  /20 мин./ | Давайте рассмотрим книгу. Посмотрите, что осталось от сказа?   Нужно скорей спасать сказку, а то Буквоед и название съест.  - Ребята, где мы в детском саду можем взять книгу, чтобы прочитать?  - Давайте пройдем к нашему книжному уголку и найдем сказ «Серебряное копытце».   Какие сказки есть у нас в книжном уголке?  А какие бывают сказки?  - Правильно. Ребята, а вот сам П.П. Бажов /показываю портрет/.  - И так нашли нужную нам сказку?  - Как вы думаете, где еще можно взять книгу, которая нужна?  -Конечно можно отправится в магазин и купить,  но сказка нам нужна прямо сейчас, чтобы успеть спасти  Ребята, я предлагаю отправиться в библиотеку, но только в необычную, а электронную библиотеку.  Согласны?  - А вы знаете, что такое библиотека?  - А как вы думаете, а что же такое электронная библиотека.  -Электронная библиотека - это тоже место для хранения книг, но только книгу мы не можем взять в руки и подержать её, а лишь только можем прочитать. Чтобы побывать в электронной библиотеке нужен компьютер или ноутбук.  - Проходим и садимся на стульчики.  - Вот мы с вами и электронной библиотеке. Сейчас найдем сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце» и прочитаем её. Вот и нашли.   Давайте произнесем чистоговорку, произносим слоги и слова отчётливо.  Жи – жи - жи – сказку расскажи.  Ша – ша – ша – сказка хороша.  Ву – ву – ву – сказка наяву.  Ра – ра – ра – нам читать пора.  -А теперь я вам предлагаю послушать сказ и вы поможете мне рассказать дальше (читаю сказ с использованием иллюстраций). /Время чтения: 12 мин. / (Жил в нашем заводе старик один, по прозвищу Кокованя. Семьи у Коковани не осталось, он и придумал взять в дети сиротку…)  - Ребята, а вы знаете когда работаешь с компьютером, нужно чтобы глаза отдыхали. Я предлагаю вам поиграть с козликом: выполнить **упражнения для глаз:**  *Ходит серая коза,*  *Щурит добрые глаза.*  *Смотрит мудрая коза,*  *Ищет, кого бы удивить.*  *Пошла козочка по лесу,*  *Посмотрела всё вокруг.*  *Даренку и Муренку,    Самоцветом одарить.*  Хорошо глазки отдохнули!  - Пора вернуться к сказу - прочитали. А теперь следующее испытание-готовимся к пересказу для этого нужно вспомнить содержание, ответив на вопросы. Только попрошу отвечать полным ответом.  - Почему Кокованя захотел взять к себе сиротку?  - Были ли у Дарёнки братья или сестры?  -Куда устроили сестёр Дарьи?  - От кого Кокованя узнал о судьбе девочки-сиротки?  - Какое условие поставила Дарёнка деду, когда он позвал её к себе жить?  - Какую фразу любила приговаривать кошка?  - Чем занималась Мурёнка в доме Коковани?  - Каким цветом был волшебный козлёнок в зависимости от времени года?  - Почему зимой Серебряное копытце легче увидеть?  - Почему Дарья попросила деда не собирать камни с крыши?.  - Из-за чего камни пропали с крыши избушки?  - С кем исчезла Муренка?  - Чем закончился сказ?  - Почему называется «сказ», а не «сказка»?  - Ребята давайте охарактеризуем главных героев сказа, Дарёнку и козла. Какие они?   Как вы думаете?  А теперь мы с вами отдохнем. Выходите и в круг становитесь.  **Физкультурная минутка под музыку**  - Ребята, сейчас будем пересказывать сказ, а в этом вам помогут картинки.  Посмотрите, и попробуйте в правильном порядке расставить их. (вывешиваю картинки)  - Молодцы. А теперь давайте обыграем сказку  -Распределяем роли и пересказываем по ролям, одеваем шапочный театр.  -Молодцы ребята, правильно запомнили сказку. (Предлагаю подарить актерам аплодисменты)  - А давайте посмотрим, получилось ли у нас спасти сказ.  Открываем книжку и видим, что белых листов нет.  Ребята, как думаете у нас получилось спасти сказ!   Мы с вами молодцы?! | *Рассматривание книги*  *-Только название сказа,*  *буквоед съел почти*  *весь сказ?!*  *- в кн*  *Дети проходят к книжному*  *уголку.*  *Рассматривают книги,*  *называют «Гуси лебеди»,*  *«Лиса и Журавль»,*  *«Красная шапочка» и др.*  *Народные и авторские.*  *Народные это когда сказку*  *сочинил народ, а авторские*  *это когда у сказки*  *есть автор.*  *-Здесь нет сказа*  «Серебряное копытце»  *-Купить в магазине*  *-Да.*    *Библиотека – это место*  *бережного хранения книг,*  *и где выдают книги читать*  *на дом.*  *(проходят к экрану и*  *садятся на стулья)*  *Дети слушают сказ.*  *Крепко зажмурить и открыть глаза*  *Вытягивают вперёд правую руку                                             Вытягивают вперёд левую руку,                                           Поднимают руку вверх и опускают* *вниз,*  *Описывают рукой круг по часовой стрелке*  *Садятся на стульчики.*  Потому что остался без семьи.  Да, старшие сёстры.  В рукодельню к барину.  От соседки.  Чтобы он взял и кошку.  Правильно.  Охотилась на мышей. Летом бурый, зимой серый  Потому что в это время года он один будет с рожками.  Чтобы полюбоваться их красотой на следующий день.  Их засыпало снегом.  С Серебряным копытцем.  *Сказы - это произведения устного*  *народного творчества или*  *авторские о событиях прошлого,*  *настоящего, в которых как будто*  *участвовал сам рассказчик и*  *пересказал это читателям.*  *(после физкультминутки дети*  *садятся на стульчики)*  *пересказ 2-х детей*  *Дети драматизируют сказку*  *-Да.* | | |
| 4. | **Заключительный этап**  **Итог занятия.** Систематизация знаний  /4 мин./ | Давайте встанем в круг  Ребята, скажите как мы спасали сказ?  -С каким сказом мы сегодня познакомились?  -Вам понравилась сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце»»?  - А вы верите в чудеса? Герои сказок заслужили это чудо?  -Как вы думаете, чему сказка может нас научить?  Серебряное копытце — сказ Павла Бажова, любимая во многих семьях. В ней рассказывается о простой жизни старого охотника, его воспитанницы Даренки и кошки. Вечером старик рассказывал девочке сказки. В один из вечеров он поведал ей историю про козла с серебряным копытцем, из-под которого сыплются драгоценные камни. Увидела Даренка это удивительное животное наяву, и где это произошла, мы узнали в сказке?  -Ребята, давайте вспомним пословицы, которые по вашему мнению подходят к сказке. | *Дети встают в круг.*  *Мы читали, пересказывали и*  *обыгрывали её.*  *Высказывание детей*  *Сказ учит быть внимательными и*  *осмотрительными,*  *Она учит щедрости, милосердию, умеренности, трудолюбию и*  *осторожности, учит верить доброму.*  *Осторожность головной боли не причиняет.*  *Ум везде найдет применение.*  *Доверять доверяй, да почаще*  *проверяй.* | | |
| 5. | **Рефлексия**  **/2 мин./** | И что вам больше всего понравилось на занятии? Вы все сегодня справились с испытаниями? Были трудности?  Ребята, электронная библиотека - это конечно хорошо, и в группе у нас есть небольшая библиотека. Но я хочу предложить вам сходить на экскурсию в настоящую библиотеку, чтобы мы с вами смогли посмотреть, подержать книги в руках, послушать как шуршат страницы в книгах, а еще ощутить запах книг. Согласны? | *Высказывания детей*    *-Да.* |  | |
|  |

Литература:

1. Гербова В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы. - СПб.: Речь, 2012.
3. Пятница Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах. - РнД: Феникс, 2016.
4. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. Совр. школа, 2010. - 80 c.
5. Бажов П.П. Серебряное копытце.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Материалы проекта «Сказы из Малахитовой шкатулки» по ссылке»:

[**https://55.tvoysadik.ru/?section\_id=587**](https://55.tvoysadik.ru/?section_id=587)