





**Проект по музыкально-патриотическому**

**воспитанию детей**

**старшего дошкольного возраста**

**«Моя Россия –**

**мой дом родной!»**

**Проект по музыкально-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**«Моя Россия – мой дом родной!»**

*«Песня, как никакой другой жанр, всеобъемлюща.*

*Она призвана отражать и преломлять в себе*

*крупнейшие события эпохи. Она конденсирует в себе*

*и тонкую лирику, и героику, и гражданственность».*

*А. Флярковский.*

**Введение**

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Она может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи и педагогического коллектива. Поэтому в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, красоте, истине.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

**Проблема:** слабая патриотическая направленность молодого поколения, донести до каждого ребенка, что в будущем он, являясь гражданином РФ, его почётной обязанностью будет защита Родины, охрана её спокойствия и безопасности. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

**Актуальность проекта**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Это находило отклик в народной и композиторской русской музыке. Но в силу последних политических и экономических перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Всё чаще дети обращают своё внимание на «популярную» музыку с низким качеством исполнения. Таким образом, теряется связь с культурным, истинно русским наследием государства Российского. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с учащимися.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Его трудно определить несколькими словами. Это любовь к родным и близким людям, к малой Родине, гордость за свой народ. И всё это воспето в русских народных песнях и в музыке русских композиторов. Особое место в музыке занимает музыка Великой Победы.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. В нашем детском саду, мы стремимся формировать у своих воспитанников патриотическое сознание, через знакомство с героическим наследием нашей страны средствами музыки.

**Цель:** воспитание чувства патриотизма у воспитанников через музыкальную культуру.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* познакомить с патриотическими музыкальными произведениями, созданными в годы войны, и после её окончания;
* формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине через музыкальные произведения;
* воспитывать будущих защитников Отечества через музыкальные и танцевальные произведения;
* проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому музыкальному воспитанию в семье;
* развивать музыкальные способности детей через пение, игровые занятия.

**Развивающие:**

* закрепить знания о всенародном празднике – День Победы, День космонавтики, Новый год, День пожилого человека, Масленица, Рождество, День защитника отечества, День матери: развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей;
* развивать самостоятельность в создании игровой музыкальной среды, в соблюдении правил и норм, поведения в музыкальной игре; разучивание патриотических песен.

**Воспитательные:**

* воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине;
* воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, к ветеранам, людям военных профессий, как к защитникам семьи, народа, страны;
* воспитывать нравственные качества: дружбу, самостоятельность, патриотизм, любовь к родному городу.

**Участники проекта:** педагоги, дети подготовительной группы, родители (законные представители).

**Место проведения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Время проведения:** 1 раз в неделю.

**Вид проекта:** творческий, информационный, развлекательный.

**Тип проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** проект рассчитан с октября 202\_ г по май -202\_ г

**Этапы проекта**

**Первый «Подготовительный»**

1. Подбор музыкального репертуара для слушания и исполнительства.

2. Подбор материала об истории песен, композиторах, поэтах.

3. Диагностирование детей (начальное) выявление уровня знаний по теме. 1, 2 день (музыкальный зал)

4. Составление перспективного плана работы по проведению проекта.

5. Подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед).

6. Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок.

7. Привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогам.

**Второй «Основной»**

- Восприятие музыки, исполнительство.

- Музыкальные занятия, знакомство с музыкально-художественным репертуаром.

- Разучивание песен с детьми, слушание музыки

- Рассматривание картин художников. Беседы по картинам.

- Уточнение представлений детей о роли музыки в жизни людей.

- Проведение с детьми мероприятий о Российской Армии, о защитниках нашей Родины, ко Дню Великой Победы, День пожилого человека, День матери, Новый год, Рождество, Масленица, День космонавтики.

- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр, музыкальных игр

- Чтение художественной литературы детям (разучивание стихов, загадывание загадок по теме).

- Просмотр видеофильмов, мультфильмов и презентаций.

- Изготовление музыкальных подарков к празднику.

**Третий «Заключительный»**

- Пополнение знаний воспитанников о музыке, повышение интереса детей к песням патриотической направленности.

- Выступление детей перед родителями, педагогами.

- Выяснение причин успехов и неудач, совместное определение перспективы.

- Оформление творческо-информационного проекта.

- Музыкально-спортивное развлечение к 23 февраля.

- Музыкально-театрализованная программа ко Дню Победы.

Работа с родителями:

- Заинтересованность родителей как активных соучастников проекта.

- Побудить к необходимости посильного участия в совместной продуктивной деятельности.

- Консультации для родителей «Уроки гражданственности», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».

- Совместное проведение музыкальных посиделок, экскурсий и бесед с детьми.

**Перспективно-тематический план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | |
|  | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Октябрь | **1. Прослушивание музыкальных произведений**  **патриотической направленности:**  **- Свиридов Г. «Военный марш».**  **- Брамс И. «Вальс».**  **2. Конкурсно-музыкальное развлечение - «Главное - душою не стареть» ко Дню пожилого человека. (Совместное участие детей, бабушек, дедушек).**  **3. Заучивание стихов, песен на патриотическую тему.**  **4. Спортивно-музыкальное развлечение – «Сильные, быстрые, ловкие».** | **Анкетирование родителей (законных представителей)** |
| Ноябрь | **1. Развлечение - «В единстве наша сила!» ко Дню народного единства.**  **2. Музыкально-театрализованный праздник – «Золотая волшебница Осень».**  **3. «Хорошо рядом с мамой» - музыкально-литературная гостиная к Дню матери (с участием мам).**  **4. Прослушивание музыкальных произведений патриотической направленности:**  **- Чайковский П. «Времена года».**  **- Шопен Ф. «Вальсы».** |  |
| Декабрь | **1. Музыкальная композиция «Память о героях не уйдёт в забвенье…» ко Дню героев Отечества. (9 декабря)**  **2. Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма.**  **3. Разучивание патриотических песен.**  **4. Музыкально-театрализованное представление: «Новогодние забавы»** | **Консультация для родителей -«Уроки гражданственности».** |
| Январь | **1. Конкурс стихов на тему «Этих дней не смолкнет слава».**  **2. Спортивно-музыкальное развлечение «Рождественские посиделки»**  **3. Разучивание патриотических песен.**  **4. Развлечение – «Зимушка зима – спортивная пора».** | **Памятки для родителей – «О воспитании детей трудолюбия».** |
| Февраль | **1. Лирические песни фронтовых дней.**  **2. Беседа с детьми ко Дню освобождения города «Солдат всегда - солдат!»**  **3. Литературно-музыкальная композиция «Солдаты с песней раны забывали!» ко Дню освобождения города.**  **4. Музыкально-спортивное развлечение «Защитникам Родины славу поём!» ко Дню Защитника Отечества.** | **Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.** |
| Март | **1. Прослушивание песен военных лет.**  **2. Беседа - «Малая Родина. За что мы любим свой город?»**  **3. Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамочка любимая» с участием детей и мам.**  **4. Экологический праздник - «День птиц»** | **Разучивание стихов и песен к празднику 8 марта совместно с родителями.** |
| Апрель | **1. Цикл бесед «Страницы Великой Победы»** |  |
| **2. Спортивно-игровая программа «Космос далёкий и близкий» - совместное участие детей и родителей.** | |
| **3. Просмотр презентации - «22 апреля День Земли»**  **4. Прослушивание произведений патриотической направленности.** |  |
| Май | **1. Музыкально-патриотический праздник «Свет вечного огня» ко Дню Победы** |  |
| **2. Семейный праздник – «Семья талантами богата» (совместное участие детей и родителей ко Дню семьи).** | |
| **3. Просмотр мультфильма – «Сильные духом крепче стены».**  **4. Просмотр презентации «Великая Россия»** |  |

**Заключительный этап:**

Подведение итогов проводится в виде тематического праздника ко Дню Победы – «Свет вечного огня».

Презентация - ЛИТЕРАТУРНО - МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ «Музыка Победы» (альбом - отчет)

**Предполагаемый результат**

**Дети должны знать:**

1. Расширить знания детей о музыке. Накопить опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей, народной музыке.

2. Вызывать сопереживания музыке, проявления эмоциональной отзывчивости. Различать жанры музыки: марш, песня, танец.

3. Различать части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев.

4. Петь выразительно без напряжения плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 октавы – ля(до) 2 октавы, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, точно вступать и заканчивать песню.

5. Уметь ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами.

6. Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг.

7. Развить интерес к игре на музыкальных инструментах.

8. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов.

9. Действовать самостоятельно, не подражая, друг другу.

10. Приобрести устойчивый интерес к военно-патриотической музыке.

**Обеспечение проекта**

**Материально-техническое:**

- Аудио, видео и фотосистема;

- Наличие костюмов;

- Цифровое фортепиано, компьютер, мультимедийная система.

**Учебно-методическое:**

1. Моё Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и до. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

2. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александровна и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г.

4. Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработки занятий и мероприятий /автор – составитель Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Интернет-ресурсы.

6. Фрагменты музыкальных произведений в грамзаписи и живом исполнении: Д. Шостакович Ленинградская симфония (тема нашествия); В. Лебедев – Кумач, А. Александров «Священная война»; А. Сурков, К. Листов «В землянке»; Ц. Солодарь, Д. Покрасс «Казаки в Берлине»

***Приложение***

**Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения?** | |
| **а) Да** |  |
| **б) Нет** |  |
| **в) Не знаю** |  |
| **2. Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»?** | |
| **а) Это место, где родился или вырос.** |  |
| **б) Это терминология, обозначающая место рождения или место жительства.** |  |
| **3. Когда необходимо делать основной упор на патриотическое воспитание?** | |
| **а) С раннего детства.** |  |
| **б) В более зрелые годы.** |  |
| **в) В подростковом и юношеском возрасте.** |  |
| **4. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем городе, истории, семье?** | |
| **а) Да** |  |
| **б) Нет** |  |
| **в) Иногда** |  |
| **5. Знакомите ли вы детей с историей нашей страны (годы войны)?** | |
| **а) Да** |  |
| **б) Обязательно** |  |
| **в) Нет** |  |
| **6. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?** | |
| **а) Нет** |  |
| **б) Не совсем** |  |
| **в) Да** |  |
| **7. Считаете ли вы себя патриотом?** | |
| **а) Нет** |  |
| **б) Да** |  |