**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад №55 Ленинского района г. Екатеринбурга**

Технологическая карта открытой образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

(ознакомление с художественной литературой) в подготовительной группе

Тема: **«Спасение  сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце»**

 с использованием приема визуализации- скрайбинга

Миннуллина Файруза Адегамовна -

воспитатель высшей квалификационной категории

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |  Речевое развитие |
| Интеграция видов деятельности | Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие |
| Вид занятия: | Занятие – приключение |
| Формы ООД  | Фронтальная |
| Виды детской деятельности | Игровая деятельность,   Коммуникативная деятельность, Двигательная деятельность |
| Цель занятия | Создать условия для связного последовательного пересказа текста. |
| Задачи | **Образовательная:** Познакомить детей со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце»; Продолжать учить детей по схеме воспроизводить последовательность событий, составляя пересказ; последовательно и выразительно пересказывать сказку с опорой на картинки; способствовать умению внимательно слушать сказку, совершенствовать диалогическую речь. Обеспечить условия для коллективных театрально- игровых постановок в речевом развитии.**Развивающая:**.  Развивать связную речь детей, мышление, память, наблюдательность, умение рассуждать, слушать других детей. Расширить словарный запас: «горюет», «коли хочешь», «похлёбка», «балаган», «хризолиты».  **Воспитательная:** Вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  |
| Подготовительная работа | беседа на тему «Библиотека», знакомство с пословицами, с творчеством П.П. Бажова. |
| Оборудование |   коробка- посылка ,  письмо, книги, книга без страниц,  магнитные картинки- схемы сказки для пересказа, декорации, платочный театр  сказки, мольберт. |
| Методы и приёмы | **Методы:**Игровые, словесные, наглядные, сюрпризный момент.**Приёмы:**Постановка цели, сравнение, вопросы к детям, обобщение, поощрение, объяснения, указания. |

**Содержание НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | ***Вводная часть***Организационный момент/1 мин./ |  Дети, какой сегодня замечательный день! Давайте мы с вами подарим друг другу улыбки и наше приветствие.Ты мой друг и я твой другКак прекрасен мир вокруг!Мы друг другу улыбнемсяДружно за руки возьмемся! | *Дети заходят, становятся* *в круг.**Поворачиваются друг другу* *и улыбаются**Берут друг друга за руки* |
| 2. | **Проблемная ситуация** *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия /3 мин./ | - Ребята у вас хорошее настроение? У меня сегодня тоже хорошее настроение, как вы думаете почему? А еще, потому что утром я возле нашей двери нашла посылку. Смотрите вот она. Давайте прочтем для кого же она. Хотите посмотреть, что там? Можно я открою?(открываю посылку, достаем книгу и находим записку)- Ребята, посмотрите здесь записка.Чтение записки: Здравствуйте Дорогие дети группы «Росинка»!В моем королевстве завелся злой буквоед, который погубил мою любимую сказ «Серебряное копытце».Я знаю, что вы любите читать и пересказывать сказки и поэтому прошу вас помочь мне, спасти её. Ребята запомните волшебные слова - испытания, которые помогут вам :«И сказка будет вечно жить!Пока читать её и пересказывать не перестанешьИ оживет ОНА  в тот миг,Когда в костюме её сыграешь!»- Ребята поможем Фее, спасем сказ? Ребята, что же нам нужно делать? Какие испытания пройти?- Вы готовы?                                                 | Да! *Потому что хорошая погода*Дети читают:*Детский сад №55**Для детей группы «Росинка»**От Феи сказок*!*Смотрят коробку.**Высказывания детей**Поможем! Высказывания* *детей* |
| 3. | **Основной этап**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД/20 мин./ | Давайте рассмотрим книгу. Посмотрите, что осталось от сказа? Нужно скорей спасать сказку, а то Буквоед и название съест.- Ребята, где мы в детском саду можем взять книгу, чтобы прочитать?- Давайте пройдем к нашему книжному уголку и найдем сказ «Серебряное копытце». Какие сказки есть у нас в книжном уголке?А какие бывают сказки?- Правильно. Ребята, а вот сам П.П. Бажов /показываю портрет/.- И так нашли нужную нам сказку?- Как вы думаете, где еще можно взять книгу, которая нужна?-Конечно можно отправится в магазин и купить,но сказка нам нужна прямо сейчас, чтобы успеть спастиРебята, я предлагаю отправиться в библиотеку, но только в необычную, а электронную библиотеку.Согласны?- А вы знаете, что такое библиотека?- А как вы думаете, а что же такое электронная библиотека.  -Электронная библиотека - это тоже место для хранения книг, но только книгу мы не можем взять в руки и подержать её, а лишь только можем прочитать. Чтобы побывать в электронной библиотеке нужен компьютер или ноутбук.- Проходим и садимся на стульчики.- Вот мы с вами и электронной библиотеке. Сейчас найдем сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце» и прочитаем её. Вот и нашли. Давайте произнесем чистоговорку, произносим слоги и слова отчётливо.Жи – жи - жи – сказку расскажи.Ша – ша – ша – сказка хороша.Ву – ву – ву – сказка наяву.Ра – ра – ра – нам читать пора.-А теперь я вам предлагаю послушать сказ и вы поможете мне рассказать дальше (читаю сказ с использованием иллюстраций).Время чтения: 12 мин. (Жил в нашем заводе старик один, по прозвищу Кокованя. Семьи у Коковани не осталось, он и придумал взять в дети сиротку…)- Ребята, а вы знаете когда работаешь с компьютером, нужно чтобы глаза отдыхали. Я предлагаю вам поиграть с козликом: выполнить **упражнения для глаз:***Ходит серая коза,* *Щурит добрые глаза.**Смотрит мудрая коза,*  *Ищет, кого бы удивить.* *Пошла козочка по лесу,* *Посмотрела всё вокруг.* *Даренку и Муренку,    Самоцветом одарить.*Хорошо глазки отдохнули!- Пора вернуться к сказу - прочитали. А теперь следующее испытание-готовимся к пересказу для этого нужно вспомнить содержание, ответив на вопросы. Только попрошу отвечать полным ответом.- Почему Кокованя захотел взять к себе сиротку? - Были ли у Дарёнки братья или сестры? -Куда устроили сестёр Дарьи? - От кого Кокованя узнал о судьбе девочки-сиротки? - Какое условие поставила Дарёнка деду, когда он позвал её к себе жить? - Какую фразу любила приговаривать кошка? - Чем занималась Мурёнка в доме Коковани? - Каким цветом был волшебный козлёнок в зависимости от времени года?- Почему зимой Серебряное копытце легче увидеть? - Почему Дарья попросила деда не собирать камни с крыши?.- Из-за чего камни пропали с крыши избушки? - С кем исчезла Муренка? - Чем закончился сказ?- Почему называется «сказ», а не «сказка»? - Ребята давайте охарактеризуем главных героев сказа, Дарёнку и козла. Какие они? Как вы думаете?А теперь мы с вами отдохнем. Выходите и в круг становитесь.**Физкультурная минутка под музыку**- Ребята, сейчас будем пересказывать сказ, а в этом вам помогут картинки.Посмотрите, и попробуйте в правильном порядке расставить их. (вывешиваю картинки)- Молодцы. А теперь давайте обыграем сказку-Распределяем роли и пересказываем по ролям, одеваем шапочный театр.-Молодцы ребята, правильно запомнили сказку. (Предлагаю подарить актерам аплодисменты)- А давайте посмотрим, получилось ли у нас спасти сказ.Открываем книжку и видим, что белых листов нет.Ребята, как думаете у нас получилось спасти сказ! Мы с вами молодцы?!                                                     | *Рассматривание книги**-Только название сказа,* *буквоед съел почти**весь сказ?!**- в кн**Дети проходят к книжному* *уголку.**Рассматривают книги,**называют «Гуси лебеди»,* *«Лиса и Журавль»,* *«Красная шапочка» и др.**Народные и авторские.* *Народные это когда сказку* *сочинил народ, а авторские* *это когда у сказки* *есть автор.**-Здесь нет сказа* «Серебряное копытце»*-Купить в магазине**-Да.**Библиотека – это место* *бережного хранения книг,* *и где выдают книги читать* *на дом.**(проходят к экрану и* *садятся на стулья)**Дети слушают сказ.**Крепко зажмурить и открыть глаза**Вытягивают вперёд правую руку                                             Вытягивают вперёд левую руку,                                           Поднимают руку вверх и опускают* *вниз,**Описывают рукой круг по часовой стрелке**Садятся на стульчики.* Потому что остался без семьи.Да, старшие сёстры.В рукодельню к барину.От соседки.Чтобы он взял и кошку.Правильно.Охотилась на мышей. Летом бурый, зимой серый Потому что в это время года он один будет с рожками.Чтобы полюбоваться их красотой на следующий день.Их засыпало снегом.С Серебряным копытцем.*Сказы - это произведения устного* *народного творчества или* *авторские о событиях прошлого,* *настоящего, в которых как будто* *участвовал сам рассказчик и* *пересказал это читателям.* *(после физкультминутки дети* *садятся на стульчики)**пересказ 2-х детей**Дети драматизируют сказку**-Да.*  |
| 4. | **Заключительный этап****Итог занятия.** Систематизация знаний/4 мин./ | Давайте встанем в кругРебята, скажите как мы спасали сказ?-С каким сказом мы сегодня познакомились?-Вам понравилась сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце»»? - А вы верите в чудеса? Герои сказок заслужили это чудо?-Как вы думаете, чему сказка может нас научить?Серебряное копытце — сказ Павла Бажова, любимая во многих семьях. В ней рассказывается о простой жизни старого охотника, его воспитанницы Даренки и кошки. Вечером старик рассказывал девочке сказки. В один из вечеров он поведал ей историю про козла с серебряным копытцем, из-под которого сыплются драгоценные камни. Увидела Даренка это удивительное животное наяву, и где это произошла, мы узнали в сказке?-Ребята, давайте вспомним пословицы, которые по вашему мнению подходят к сказке.  | *Дети встают в круг.**Мы читали, пересказывали и* *обыгрывали её.**Высказывание детей**Сказ учит быть внимательными и* *осмотрительными,**Она учит щедрости, милосердию, умеренности, трудолюбию и* *осторожности, учит верить доброму.**Осторожность головной боли не причиняет.**Ум везде найдет применение.**Доверять доверяй, да почаще* *проверяй.* |
| 5. | **Рефлексия****/2 мин./** | И что вам больше всего понравилось на занятии? Вы все сегодня справились с испытаниями? Были трудности?Ребята, электронная библиотека - это конечно хорошо, и в группе у нас есть небольшая библиотека. Но я хочу предложить вам сходить на экскурсию в настоящую библиотеку, чтобы мы с вами смогли посмотреть, подержать книги в руках, послушать как шуршат страницы в книгах, а еще ощутить запах книг. Согласны? | *Высказывания детей* *-Да.* |  |
|  |

Литература:

1. Гербова В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы. - СПб.: Речь, 2012.
3. Пятница Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах. - РнД: Феникс, 2016.
4. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. Совр. школа, 2010. - 80 c.
5. Бажов П.П. Серебряное копытце.