

Федеральная  
адаптированная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования:  
изучаем, обсуждаем, размышляем

Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 была утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

ФАОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел ФАОП ДО** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел ФАОП ДО** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Кроме того, раздел включает информацию о формах, способах, методах и средствах реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия с педагогическим работником;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе;
5. содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

**Организационный раздел ФАОП ДО** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольной образовательной организации.



# **Основные вопросы, возникающие при разработке АОП**

Вопросы	Ответы
Что является основание для разработки АОП?	Для разработки АОП основанием является заключение ПМПК.
Нужно ли согласие родителей на разработку АОП?	Да, родители должны оформить письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по АОП.
Кто участвует в разработке АОП?	Весь педагогический коллектив (методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.)
На основе какой программы разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на основе ФАОП.
Что адаптируется в АОП по сравнению с ООП?	Сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и т.д.
На какой срок разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на 1 год
Нужно ли к АОП разрабатывать рабочую программу?	Такой необходимости нет, так как в АОП каждый специалист расписывает свою коррекционную работу с ребёнком.
Кем утверждается АОП?	АОП рассматривается ППк, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ДОУ.

**Примерная структура АОП:**

**Целевой раздел.** Данный раздел включает в себя:

- Пояснительную записку, которая включает: цели и задачи, принципы построения программы.
- Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Сюда мы включаем: общие сведения о ребёнке и его семье, данные о прохождении ПМПК, психолого-педагогическую характеристику ребёнка, специальные условия получения образования.
- Планируемые результаты реализации программы.

**Содержательный раздел.** Он включает в себя:

- Диагностический компонент.
- Воспитательный компонент.
- Коррекционно-развивающий компонент.
- Образовательный компонент.
- Организацию работы с родителями в рамках программы.

## **Организационный раздел включает в себя:**

- . Индивидуальный учебный план.
- . Расписание образовательной деятельности.
- . Кадровое обеспечение программы.
- . Материально-техническое обеспечение программы.
- . Учебно-методическое обеспечение программы.

**Спасибо за внимание !!!!!**