Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этикоэстетическое  | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

  физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

 когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

 Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

 При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

 организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

 формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

 воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

  учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

  учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

 создавать доброжелательный психологический климат в группе.

 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

 организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

 обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

 повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);

 укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

 формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

 воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

 введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

  формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

  формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

  формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

 показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

 воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

  предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

 собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

 связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

 воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

 воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

 с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

 к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

  после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

 выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

 организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

 формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Календарный план воспитательной работы**

**подготовительной к школе группы (обучающиеся 6-7 лет)**

 **на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема недели** | **Воспитательные задачи** | **Традиционные события, праздники, мероприятия** | **Пополнение РППС (включая прогулочные участки)** |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад!Профессии в детском саду. Игрушки«Урожай»Краски осени. Признаки осениЯ – человек. Части тела.Туалетные принадлежности | Способствовать формированиюдружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматьсясамостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь,держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).Повышать интерес к учебнойдеятельности и желание учиться в школе.Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми исверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникамВоспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб,бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.Воспитывать умение проявлятьгостеприимство, доброе отношение к сверстникам.Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании,различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболеераспространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон- растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.Способствовать воспитаниюбезопасного поведения в осеннемлесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместномутворчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам,бережно относиться к результатам их труда).Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой,находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе,желание заботиться о ней.Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. Наблюдать за особенностями листопада.Продолжать упражнять в умении выражать свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу».Включать детей в совместныепрактические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусораРазвивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе,осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их. | Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!». Экскурсия в школуБеседа «Как мы ходили в гости в школу».Искусствоведческая беседа«Путешествие в мир Златоустовской гравюры».«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайтудетского сада, оформление электронного варианта. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).Оформление «Кодекса лучшегодруга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.2 этап профилактическогомероприятия «Внимание – дети!»Беседа «Правила поведения в лесу». Рассказывание «Как хлеб на стол пришел». «Уборка урожая в поле».Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб» Украшение вазы для фруктов (гжель)«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установлениесвязей между трудовыми процессами разных людей (фермеры,механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Акция «Недели безопасности»Детское книгоиздательство: книга«Грустные и веселые истории и рисунки про осень»Беседа «Мы веселые туристы».Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).Изготовление коллективного макета«Осенний лес».Коллективное рисование «Цветы гжели»Дары осени: осенние угощения» Рисование восковыми мелками«Улицы осеннего города» Акция «Здоровое сердце»Дидактические игры «Природа и человек», «Кто больше знает?» КВН «Я позабочусь о себе»;Рисование «Автопортрет» Пение «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки», Этюды на развитие эмоций«Попрыгунья», «Упрямец» м. Г Свиридова, «Обидели» М.Степаненко, «Дружат дети всей земли» м. Д. Львова - Компанейца, сл. В. Викторова, Степаненко «Обидели», Гречанинова «Материнские ласки», парные танцы «Полька» и «Аленушка», муз. этюды под музыку Свиридова «Попрыгунья»,«Упрямец»,Чтение художественных произведений:Н.Носов «На горке»; И. Туричин«Человек заболел»Рассматривание иллюстраций на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц,причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.Рассматривание иллюстраций о труде взрослых.Рисование «Портрет моего друга (подруги)». Лего-конструирование «Робот». Аппликация «Веселые портреты» Спортивные игры (летние и зимние, мужские и женские виды спорта).Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала | атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом наасфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л. Барто «Первый урок»; схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. дорожные знаки; подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц«Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);атрибуты для сюжетно-ролевой игры«Лесная аптека»; картины, отражающие уборку урожая; игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»;«Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии);выставка поделок из природного материала «Дары осени»;пальчиковый театр «Колосок»; выставка хлебобулочных изделий; иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.Подготовить природный материал для поделок; иллюстрации об осени, профессиях людей;дидактические игры «Разложи по порядку»,«Какое время года», «Назови действие»,«Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.;атрибуты для сюжетно-ролевых игр«Туристы», «Следопыты»; гербарии листьев и семян;выставка семейных работ «Золотая осень»;выставка «Осень глазами русских художников»;аудиотека на тему «Осень»; новые книги об осени, журналы, энциклопедии;модели правильного поведения в природе; модели правил «Выживания в лесу»; лото «Животные», «Растения».атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»альбом с иллюстрациями «Человек и его организм»,«Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А.Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет? Что едят?»О.Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»;картины для рассматривания «Я и моё тело»;дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями;детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети,«Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия;панно « Настроение»;интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон,«Тело человека» Э.Лепети; дид. игра «Собери портрет»;картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему «Знаменитые мужчины и женщины нашей страны».Атрибуты для сюжетно-ролевых игр«Мы - спортсмены», «Скорая помощь»,«Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»;открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;«памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма«Правила безопасности», схемы правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской,многофункциональное панно «Страна здоровья»таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятиянапряжения: мышечного, зрительного, умственного;секундомер, песочные часы (для определения пульса в разныхсостояниях);альбом «Витаминные блюда» выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены);альбом «Я, и моё здоровье»(антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей);выставка зубных щеток и зубных паст; дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуручеловека», «Угадай на ощупь»,«Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личнойгигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах),«Опасно-неопасно»; иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература,альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня«Неболейка»);картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье;картотека народных игр.образцы костюмов разных народов мира;атрибуты сюжетно-ролевых игр«Исследователи», «Экологи»,«Экскурсовод»;выставка книг, фотографий «Россия – родина моя».проведение дидактических игр - Лото«Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»;рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»;проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; знакомство с гимном России;проведение дидактических игр«Природа России», «Народныйкалендарь», «Животный мир России»; решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине;проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»;- беседа о людях, прославивших Россию.Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.корзины для мусора, метлы, грабли сюжетно-ролевая игра «Лото»иллюстрации по разным видам спорта. иллюстрации предметов быта коллекция круп.плакаты по темам: “Пожарная безопасность”,”02, 03, 04”;загадки, кроссворды по бытовым приборам.журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров»мини-выставка«Керамическая посуда» фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов.иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой»,выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)»Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.Герб России, герб Екатеринбурга, флаг Россиииллюстрации о современных достижениях Россиииллюстрации зодчества и памятников архитектуры.альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт – Петербург видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Екатеринбурге иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше— сейчас; серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); календарь настольный иллюстрированный;физическая карта мира (полушарий); глобус;детский атлас (крупного формата); произведения книжной графики и репродукции по теме;подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; фотографии детей,семьи,семейные альбомы;фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей(веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.),их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушкиКнижный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок,пословицы и поговорки о домашних птицах и их детёнышах.Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды исовместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Птицеферма»,«птичий двор».Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумагаразличных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т. д. (подборка материалов для коллективной работы по теме).алгоритмы изображения животных; иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;оформление книжной выставки«Писатели о диких животных»; дидактические игры по теме;оформление проекта «Как вести себя в лесу»;репродукции произведений художников о животных;создание картинной галереи«Перелетные и зимующие птицы»; «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин«Первый снег», П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А.Пушкин «Унылая пора! Очейочарованье!..», А. Толстой «Осень,осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В.Бианкииллюстрации и книги по теме: «Синичкин календарь», С. Козлов«Ежикина скрипка», К Коровин«Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин«Откуда идут тучи», Я. Сладков«Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен«Гадкий утенок»,«Дикие лебеди», В Даль «Старик- годовик», К. Паустовский «Теплыйхлеб», энциклопедии о животных и др.Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов«Серебряное копытце». Н.Никитин«Встреча зимы». М.Пожарова«Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».картины: «Животные нашего леса»,«Зимующие птицы», «Зимние развлечения».серии картинок: «Как дети спасли птиц».диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.произведения русского декоративно- прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.настольный театр «Снегурушка и лиса». пальчиковый театр «Светофор»,«Перчатки», «Снег ложится белый- белый», «Зимний праздник»;атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;энциклопедиями о животных севера;альбомы разных видов зимнего спорта.Предметные картинки с изображением зимующих птиц, фотографии птиц, энциклопедии о птицах, схемы для описания внешнего вида птиц, аудиозапись «Голоса птиц», разрезные картинки. Настольнаяигра «Собери птицу», загадки о птицах. Презентация«Зимующие птицы».Д/игра «Кто как кричит»,картина «Птицы у кормушки», перья, лупа, емкость для опыта, акварель, кисточки, бумага, клей, салфетки, украшения.мини-книги «Мой Новый Год» (книжки- самоделки)фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей) новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса,мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) конверты для писем к Деду Морозу. маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года рисунки детей «Новый год шагает по планете»атрибуты к сюжетно-ролевой игре«Новогодняя вечеринка в кафе» кроссворды «Зимние забавы»,«Новогодний калейдоскоп» различные виды елок «Леснаякрасавица» для оформления выставки;Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор,подъемный кран, бульдозер,бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы:светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты A3 с представленными разнымиситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини- макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь»,«Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога»,«Найдите пешеходный переход». Наглядно-дидактические пособия.Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро,маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор,подъемный кран, бульдозер,бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток синспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображениемразных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картонепредставлен общественный транспорт: автобус, поездИллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения иматериалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности,ракушки разных размеров и формы, пластилин, бросовый материал.Внесение иллюстраций на тему«Продукты питания. Хлебобулочные изделия»Дежурство по столовой.Прививать культурно – гигиенические навыки у детей.предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; алгоритмы умывания, одевания схемы правильного использования столовых приборовплакат «Что можно, а что нельзя»; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивнойдеятельности детей; иллюстрации и книги по теме (В.Маяковский, К.Чуковский, А. Барто и др.).Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка»,«Колобок», «Теремок», «Репка»; готовые формыиз бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;бросовый материал для изготовления макета «Подворье»;формы для выкладывания на фланелеграфе узора;картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»;иллюстрации к сказкам«Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;разукрашивание предметов быта, обводки по контуру.пополнение уголка ряженья одеждой, обувью, головными уборами; создание среды для сюжетно-ролевый игр «Магазин одежды» (выделить площадку для магазина, выставить стол, кассу, оборудовать примерочную, вывесить одежду), «Прачечная» (выделить площадку для сушки белья, выставить ванночки, стиральные доски, стиральную машинку) – в зависимости от ресурсов группы; изготовление игры «Лото» (одежда с картинками и стихотворениями); приобретение лоскутов ткани различной фактуры; изготовление тканевых кукол и кукол оберегов.Подбор литературы: К. Чуковский «Мойдодыр»;рассказ «Как рубашка в поле выросла»; Б. Заходер «Портниха»; Н. Павлова «Чьи башмачки»; Л. Воронкова «Новая кукла»;Н. Носов «Заплатка» «Живая шляпа»; Е. Благинина «Голышок-малышок»; С. Михалков «Про мимозу»;Л. Пирогова «Неумеха – умелочка»; Ш. Перро «Золушка»; Н. Нуждина «Детская энциклопедия«Чудо-всюду» (разделы: нитки, шляпа); Н. Кончаловская «Дело в шляпе»;Н. Юрьева «Сапоги» из книги «Умные занятия»;«Загадки-смекалки» А. Соболева; пополнение центра книги журналами мод;подбор методической литературы для ООД.Центр строительно-конструктивных игр: создание игр «Одень куклу»,«Маленький дизайнер».Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; модели самостоятельногоодевания/раздевания, мытья рук;дидактический материал для шнуровки«Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрации к сказкам,художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; музыкально-дидактическую игру«Солнышко»; демонстрационный материал —картинки с изображением животныхжарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного. Просмотрвидеодиска: «Ребятам о зверятах» Глобус;Презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах; Детали животныхДидактическая игра – презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?» и т. д. ;Запись песни «Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов…».выставка литературы, посвященнойзащитникам Отечества альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, оглавных героях страны;атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты;изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций,моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники,танкисты, летчики, ракетчики и др.) |
| Октябрь  | Здоровей – ка. Виды спортаМой дом. Мой город.Мой край. Моя планетаНаш быт. МебельДружба. День народногоединства.Домашние животныеЖивотный мир (домашние) Животный мир (дикие)Кто как готовится к зиме?Здравствуй,зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавыЗимующие птицыНовый годТранспорт. ПДДРыбы рек и озер.Морские обитатели.Продукты питания.Этикет. Посуда.Народная культура и традицииОдежда. Головные уборы. Обувь.Миром правит доброта Животные ЮгаНаши защитники Рода войск | Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желаниясоблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное,уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценностидругих людей, ценностичеловеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.Формировать интерес к физическим упражнениям, активности всамостоятельной двигательной деятельности.Воспитывать внимательное,уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценностидругих людей, ценностичеловеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям.Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливоеобщение в процессе сюжетно- ролевой игры.Вызывать интерес к созданиюобразов родного города в рисовании и аппликации.Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.Продолжать учить ухаживать за личными вещами.Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и близким. Развивать чувство прекрасного,вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны, планеты.Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.Воспитывать бережное отношение к предметному миру.Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности,гендерной идентичности,уважительного отношения к людям других национальностей.Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально- нравственных ценностей.Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами.Развивать умения составлятьописательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах.Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельностиПрививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой.Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой.Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки. Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.Возбуждать интерес крассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимнихпейзажей.Прививать желание слушатьхудожественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природыВоспитывать доброту, заботливое и бережное отношение к птицам.Обогащать способы игровогосотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения.Активизировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать художественно –эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства исобственных творческих работах. за птицами.Вызывать чувство положительное отношение к собственному труду, его результатам.Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения надороге.Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.Формировать умение размышлять; развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развивать способность вслушиваться в звуки природы;развивать познавательный интерес, творческие способности; учить охранять окружающую средуРасширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов,пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонныхэлектроприборах. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня.Помогать детям осваивать культурно- гигиенические навыки. Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений.Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях.Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку,формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. СпособствоватьФормированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивыхпредметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.Побуждать к знакомству соспособами действий с предметами быта различных народов, их функциями.Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.Побуждать к познанию творчества народной культуры.Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами.Обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей.Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности. Укреплять здоровье ребенка через формирование у него привычки к здоровому образу жизни.Вовлекать родителей в образовательный процесс, пополнить образовательную среду.Формировать у детей умениеоценивать свои поступки и поступки сверстников.Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться сосверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).Воспитание интереса к детской деятельности Вовлечение родителей в активное сотрудничество окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным Развитие умений детей в продуктивной и других видахВызывать интерес детей к армии,защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил.Акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашустрану, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого,боевой славе русских людей. Воспитывать нравственные и патриотическиечувства у детей(любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения,уважения к защитникам Отечества | Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий.Беседа о пользе прогулкисюжетное рисование «На спортивной площадке»;аппликация «Мы любим гулять»; Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»,«Уроки Айболита», А.Митяев«Мешок овсянки», К.Чуковский«Радость», Р.Погодин «Какжеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»;выставке семейных газет и альбомов«Ромашка нашего здоровья»;Акция «Физическая культура и спорт– альтернатива пагубным привычкам».Изготовление кулинарной книги«Любимое блюдо нашей семьи».Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам.Сближать детей посредством организации целевых прогулок иэкскурсий по родному району, городу Сюжетно-ролевая игра«Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.Отражение в разных видахдеятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.Беседа «Я в своем городе». Беседа «Моя родина».«Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображенийзнаменитых соотечественников, поиск информации о них, составлениерассказов «Почему так названы...» Рисование «Вечерний город»Аппликация «Новые дома в нашем городе»Участие в социальной акции«Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми,перечисление денег детям из детского дома)Экскурсия на кухню детского сада.Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.Откуда хлеб на стол приходит.Рассматривание гжельской посуды. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью.Лепка Гжельский чайник.Беседы с детьми. Тема: «Моя комната».Вопросы к беседе:Воспитатель предлагает детям воображаемую ситуацию: «Представь, что твоя семья переехала в новую просторную квартиру. Надо купить мебель для спальни, гостиной, кухни, детской, других комнат.Подумай и постарайся рассказать,какую мебель ты бы выбрал для своей комнаты. На какой кроватке тебебыло бы приятно спать? А какой шкаф будет стоять в твоей комнате? Что будет в нем храниться? Какие игрушки ты поселил бы в этом шкафу? «А стол и стулья тебе будут нужны?» И т.п.При проведении беседы воспитатель поделится с детьми своими воспоминаниями: расскажет, в какой комнате она жила в детстве, какаямебель там стояла, что она хотела бы приобрести сейчас в свою квартиру, тем самым побуждая детей к ответным высказываниям.При проведении подгрупповой беседы педагог следит, чтобы дети высказывались по очереди, учит их не перебивать друг друга, применять вречи вежливые формы обращения. Работа в книжном уголкеНа этой неделе в книжном уголке могут быть представлены фотоиллюстрации с изображением различных интерьеров. Рассматривая с детьми предметы мебели и возвращаясь к теме предыдущей недели, воспитатель может спросить детей, из каких материалов сделаны предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании.Читаем детям Г.-Х. Андерсен. Сказки.К. Чуковский. Федорино горе.Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи,общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа.Моя Родина.Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября - праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России.«Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.Поздравительная открытка к празднику.Рисование «Дружба людей разных национальностей».Лепка «Друзья всегда рядом» Апликация «Праздник дружбы» Герб Екатеринбурга. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Екатеринбурга.Развлечение: концерт «Песни о моей Родине».Профилактические мероприятия «Осенние каникулы»Беседа «На птичьем дворе». Пересказ «Храбрый утёнок» Б.Житкова Словесные игры «Назови ласково»,«У кого кто?», «Один –много», «Кто кем будет?»,Чтение К. Ушинский «Петушок ссемьёй», «Гуси», «Уточки» « Курица и утята». В.Осеева «Добрая хозяюшка». Б.Житков «Храбрый утёнок». Серия книг «Животные на ферме», «Жизнь на ферме Василия и Василисы» Загадки, стихи, потешки. Иллюстративный материал по теме.«Как наблюдать за жизнью домашних птиц»С/р игра «Птицеферма». Режиссёрская игра с набором фигурок серии «Жизнь на Ферме» Игра-драматизация:«Колечко» С. Маршака.Мини-мастерская - изготовление деревенского дворика (совместно с родителями).Совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»Проблемная ситуации «Пожар в лесу».изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами.- Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;Акция «Защита»Беседы «Как люди готовятся к зиме», «Как зимуют насекомые»,«Перелетные птицы» «Какизменилась одежда людей» «Как звери к зиме готовятся»;ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье;Создание макетов: «Берлога медведя»,«Нора барсука», «Дупло белки»; Систематизация представлений о труде взрослых, связанных судовлетворением потребности людей («Моя бабушка делает заготовки на зиму) Чтение, обсуждение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», творческое рассказывание по мотивам прочитанного;Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя;фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.Наблюдение примет наступающей зимы; за разными видами облаков, тучами; прозрачностью воздуха; первым снегом; льдом; льдом на лужах; погодой; долготой дня; снегом; небом; изменением температурыСлушание «Пляска птиц» (муз. Н. Римского-Корсакова из оперы«Снегурочка»);Пение «Спят деревья на опушке» (муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой), «Осенью» (муз. Г. Зингера);Музыкально-ритмические движения«Медведи пляшут» (муз. М. Красева),«Выход к пляске медвежат» (муз. М. Красева)Подвижные игры разных народов Самомассаж с целью закаливания и укрепления организма (на выбор)«Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам», « Поиграем с носиком»,разучить «Поиграем с ножками» (А. Уманская, К. Динейка)беседа «Зима в разных странах», рассказ-беседа о зимующих птицах.«Оренбургский пуховый платок». рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.рисование «Прилетели снегири». лепка «Зимние развлечения».Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз.1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам:«Морозный ветер» Е. Трутнева. Профилактические мероприятия «Зимниеканикулы»Двигательная - физминутка "Скачет шустрая синица", гимнастика для глаз "Птички на ветке", пальчиковая гимнастика, подвижные игры.Игровая - дидактические игры, упражнения.слушание аудиозаписи (голосов птиц. Чтение (восприятие) художественное слово,рассматривание иллюстраций, картины.изготовление интерактивной газеты «Зимующие птицы».Решение проблемной ситуации «Помоги синице». Игра «Составь целое из частей» Рассматривание картины «У кормушки»Гимнастика для глаз «Птички на ветке»Физ. минутка «Скачет шустрая синица»Игра «Рассеянный художник», «Подарок от синицы» Гимнастика «Птичья стайка»Беседа «Как можно помочь птицам зимой».Пальчиковая гимнастика «Совушка - сова»Д/и «Покорми птиц» Рассматривание иллюстрации «Зимующие птицы» Чтение стих. Я.Аким «Покормите птиц»Наблюдение за птицами на кормушке. Словесно-дидактическая игра «Скажи наоборот»Труд: предложить детям покормить птиц.Подвижная игра «Воробьи - вороны» М/п игра «Совушка»С/р игра «Прогулка в зимний лес» Экспериментальная деятельность «С гуся вода» (дать понятие детям освойствах пера: гусь, курица).Чтение рассказа «Серая шейка» Д. Мамин -СибирякаРечевая игра «Доскажи словечко» М/п игра «Стоп»П/и «Ловишки»беседа «Праздники в нашей жизни». Закрепить представления о праздниках, учить выделятьпраздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»; «Чтение художественной литературы» чтение и беседу по сказке: «Старик- годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А.Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка». выучить стихотворения: А. Пушкин«Зима! крестьянинторжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости». чтение и заучивание стихотворений:«Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин«Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова.прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. - аппликацию «Новогодняя открытка»«Правила – наши помощники. А.Горская».Развлечение: «Азбука движения» Лепка «Зайка—велосипедист» Экскурсия к перекрестку..Акция «Заметная семья»Межведомственная профилактическая акция «Защита»Прогулки по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения.Выставка творческих работ «Азбука безопасности»Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Мероприятия посвященномуМеждународному дню инвалидовПоисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»; знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»;разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С.Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики«Чайка», загадывание загадок, словотворчество;рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов«Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. « Море», эскиз для симфонического оркестра,«Разговор ветра с морем»; Равель М.«Игра воды»;просмотр мультфильмов«Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва». Беседы: О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире;Рассматривание иллюстраций (энциклопедий « Море и его мир»,«Рыбы которые светятся»;Рассматривание видеороликов«Морской мир». «Подводный мир»,«Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи».Мультфильмы: «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; «Немо».Видеоролики: «Рыбка немо», «Рыбка зебра»… «Рыбка –клоун»; Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания;Рассматривание картин художников, изображающих подводный миркартины Марка Сузино;Чтение художественной литературы Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как многоинтересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации. Х.-К. Андерсен "Русалочка".Творческие рассказы: «Как я ездил в дельфинарий» (выборочно).Вечер загадок, стихов о морском мире.Заучивание стихов о жителях подводного мира.Дидактические игры «Русалочка» «Четвертый лишний» «Чей силуэт» «Угадай звук животного» «Чья тень?» «Собери Дельфина»Экскурсия на пищеблок д/с.Просмотр презентаций: «Где прячутся витамины?»,Проблемная ситуация: «Как накрыть праздничный стол?», «В чем можно хранить продукты?», «Почему продукт испортился?»Рассматривание и сравнение колосьев ржи и пшеницы.Моделирование посуды по ТРИЗ. Игровая деятельностьИгры – эксперименты: «Что из чего?»,«Тонет-не тонет», «Какое на вкус?»,«Что растворяется в воде?»,Д/игры: «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох»Д/игры: «Поваренок», «Что нужно повару для работы?», «Составим меню»Сюжетно-ролевые игры:«Продуктовый магазин», «Поварята»,«Ждем гостей», Игровая деятельностьИгра на развитие мелкой моторики:«Поможем повару перебрать крупу» Пословицы о пользе продуктов.Беседа «Об удивительныхпревращениях пищи в организмечеловека», «Что значит «правильное питание?»Игровая деятельностьД/игра «Полезные и вредные продукты»Ситуативные беседы: «Почему растаяло мороженое?», «Почему утром мы едим кашу?»Разучивание и исполнение ролей для выступления на празднике посуды для детей младших групп.Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы»Чтение-слушание рассказов о хлебе, продуктах питания. («Сказка о ведре, которое решило помочь хозяину», р. н. с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», и др.)Загадывание загадок опрофессии повара, продуктах питания.разучивание песни «Варись, варись каша»Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрыйдень!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И.Муравейка «Я сама», Н. Павлова«Чьи башмачки»; обсудить правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;подготовить альбом «Как я помогаю»; составить и пополнять «Словарик вежливых слов».посетить места отдыха в городе и правила поведения в общественных местах.Разучивание русских народных игр:«Два мороза», «Прялица», «Слепой козёл», «Закликание мороза».Конкурс художественного чтения«Читай-ка». Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно- прикладного искусства; Развлечение «Посиделки в русской избе». Организация развлечения «Покровская ярмарка» Рассматривание иллюстраций с изображением мужской и женской одежды, журналов мод.Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».Самостоятельная деятельность на прогулке, в центре настольно-печатных игр.Художественно-творческая деятельность (рисование): «Пальтишко для куклы».Пластилинография: «Сапожок».Заучивание небольшого стихотворения по теме: «Какая одежда?» (А. Шибаев)Дидактическая игра «Что из чего?» Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборовЗагадывание загадок об одежде. Чтение: Н. Носов «Заплатка» Слушание и обыгрывание песни«Калоши» и стихотворения «Перчатки» С. Маршака.Рассматривание книг по теме недели, альбомов «Костюмы народов мира»,«Ткани».Прослушивание произведений на СD. Рассматривание альбома «Обувь».Продуктивная деятельность: изготовление из соленого теста моделей обуви.Дидактическая игра: «Назови ласково», «Считай и называй». Хороводная игра: «Тапочек».Сюжетно-ролевые игры: «Стирка»,«Портной», «Магазин одежды» по желанию детей.Изготовление одежды для бумажной куклы (вырезание и раскрашивание). Рассматривание журналов мод,альбома «Фурнитура».Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию.Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из броссового материала;Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) организовать выставку книг А.Л. Барто;Предложить родителям выучить на выбор стихотворение из сборника Е. Ранневой «Шла по дому доброта» Беседы с детьми климат Саванны Свободное общение: «Какприспосабливаются к жизни животные юга?», «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?», «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?» Беседа после проведения экскурсии: что видели в зоопарке? что особенно запомнилось, какие правила поведения с животными дети запомнилиСовместное изготовлениеландшафтных: макетов «Саванны» Рассказ воспитателя: «Природные зоны Африки»,Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениямиприроды, животных юга.Экскурсия: в зоопарк (наблюдение за работой людей которые ухаживают за животными в вольерах:* работники одеты в спец.одежду, которая защищает их от случайных нападений со стороны хищников
* они не подходят близко к животным, на время раздачи пищи в кормушки, закрывают вольеры и клетки.
* уборщицы чистят клетки

специальными щетками, меняют воду в поилках* ветеринары следят за здоровьем животных, делают им прививки
* смотрители напоминают

посетителям зоопарка о правилах поведения.)Поисково-исследовательскаядеятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения–растут на юге?»Д/и: « Чьи ноги», «Чьи хвосты», « Четвертый лишний»Отгадывание и заучивание загадок о животныхспортивный праздник, посвященный«23 февраля. Дню защитников Отечества»выставка военной техники (модели), макетов«Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др. |

Комплексно - тематическое планирование работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя /месяц | Тематика | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
| Сентябрь | 1. | «Воспоминания о лете. Наш детский сад. День знаний»  | Поделиться воспоминаниями о лете, каникулах. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Устанавливать родственные связи, традиции семей. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать расширять представления об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.  | Экскурсии по детскому саду  |
| Фотогазета «Мы-весёлые друзья» |
| 2. | «О дружбе и друзьях» |
| Выставка детских рисунков «Золотой колосок»  |
| 3. | «Откуда хлеб пришёл» |
| 4. | «Здравствуй, осень золотая»  | Праздник осени |
| Октябрь | 1. | «Что нам осень подарила. Фрукты и овощи» | Расширять представления о сборе урожая, об овощах, фруктах, их отличительных особенностях. Познакомить детей с некоторыми видами ягод и грибов. Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, их роли в жизни людей. Познакомить с дикими животными наших лесов. Формировать представления о перелётных и зимующих птицах, среде обитания, внешнем виде. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.  | Выставка детских работ «Мы урожай собрали»  |
| 2. | «В лес за ягодами и грибами»  | Коллективная работа «Заготовки на зиму» |
| 3. | «Верные друзья» (домашние животные и птицы) | Фотогазета «Наши питомцы»  |
| 4. | «О тех, кто умеет летать» | Выставка детских работ «Птицы на ветке»  |
| 5. | «Кто живёт в лесу?»(дикие животные)  |
| Ноябрь | 1. | «Мы живём в России»  | Продолжать расширять представления о государственной символике, флаге, гимне, о государственных праздниках. Формировать элементарные представления о представителях фауны нашей местности, особенностях их строения, питания, месте обитания, умение видеть простейшие взаимосвязи в природе, закладывать первичные навыки экологической грамотности. Формировать представления о перелётных и зимующих птицах, среде обитания, внешнем виде. Знакомить детей с видами транспорта, его назначением. Расширять знания о правилах дорожного движения. Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.  | Коллективная работа «Кто в лесу живёт»Выставка детских рисунков «Парад матрёшек» |
| 2. | «Виды транспорта» «Улица полна неожиданностей» (ПДД) |
| Коллективная работа «По дороге в детский сад» Выставка детских работ «Дорожные знаки»  |
| 3. | «Моя семья»  |
| Фотогазета «Моя дружная семья» |
| Декабрь | 1.2. | «Зима. Зимние забавы» «Животные Севера»«Народные промыслы»«Новый год у ворот» | Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Продолжать знакомить с историей новогоднего праздника. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.  | Коллективная работа «Зимняя улица»  |
| Выставка детских работ «На льдине» Выставка детских рисунков «Филимоновский конь»Новогодний утренник |
| 3.4. |
| Январь | 1. | «Путешествие в Африку» | Познакомить с животными жарких стран, особенностями их строения, способом питания. Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах. Формировать умение видеть их отличительные особенности, используемый для их изготовления материал, необходимость для человека. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме. Продолжать формировать элементарные представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении, о правилах гигиены. Формировать представления о здоровом образе жизни. | Коллективная работа «Кто в Африке живёт» |
| 2. | «Путешествие в прошлое вещей» (различные материалы) | Альбом «Различные материалы» |
| Выставка детских работ «Одень куклу на прогулку» |
| 3. | «Одежда. Обувь. Головные уборы»  |
| 4. |  «Что я знаю о себе» | Спортивное развлечение |
| Февраль | 1.2.3.4. | «Комнатные растения»«Один дома»«Наша Армия сильна!»«Все профессии важны» |  | Выставка детских работВикторина «Один дома»Открытка для папыВыставка детских рисунков «Кем я хочу стать»  |
| Март | 1.2.3.4. | «О самых родных и любимых»«Мой дом. Мебель»«Посуда. Продукты»«Бытовая техника» | Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять представления детей о доме, мебели, бытовых приборах, посуде, продуктах питания (их отличительных особенностях, необходимости для человека, материалах и веществах, из которых они изготовлены). Формировать основы безопасного поведения с электроприборами, в быту. Продолжать воспитывать желание прийти на помощь окружающим. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.  | Праздник весныВыставка детских рисунков «Моя комната» Выставка детских рисунков «Готовим завтрак» Коллективная работа «Бытовые приборы» |
| Апрель | 1.2.3.4.5. |  «Весенняя капель»«Космонавтом быть хочу»«Деревья и кустарники»«Путешествие в подводное царство»«Писатели-детям» | Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с первым полётом человека в космос. Воспитывать любовь к природе, чувство бережного отношения к ней. Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека, животного и растительного мира. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экментирования с водой. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.  | Выставка детского творчества «Первые листочки» Выставка детских рисунков «Покорение космоса»Викторина «Берегите природу»Коллективная работа «В царстве Нептуна»Выставка «Моя миникнижка» |
| Май | 1.2.3.4. |  «Цветы сада и луга»«День Победы»«Осторожно: насекомые»«Мой город» | Воспитывать бережное отношение к природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять представления детей о насекомых (отличительные особенности, место обитания, необходимость для природы, человека). Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Дню города. Воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за историческое достояние нашего города. Обогащать и активизировать словарь детей по теме, активизировать продуктивную деятельность детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.  | Выставка детского творчества «Мы на луг ходили»Открытка ветерануКоллективная работа «Насекомые»Фотогазета «Достопримечательности Екатеринбурга» |
| Июнь | 1.2.3.4. | «Цветочный калейдоскоп» «Неделя игр и забав» Народные подвижные игры «Осторожный пешеход» | Закрепить представления о признаках лета, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Наблюдение за детьми в свободной деятельности. Обобщить представления о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме недели  | Раскрашивание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» |
| Август | 1.2.3.4. | «В песочном царстве»«Лекарственные растения»«Спортивная неделя» «До свидания, лето» | Продолжать формировать представления детей о свойствах природного песка (сыпучий, легкий, рыхлый). Развивать наблюдательность, любознательность, интерес к экспериментированию с песком. Познакомить детей с некоторыми видами лекарственных растений, расширять знания о целебных свойствах трав, их ценности для здоровья человека. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни и потребность быть здоровым. Продолжать формировать представление о лете как времени года по основным признакам. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.  | Игры с пескомГербарий «Растения нашего участка»Спортивный досугИгры с мыльными пузырями |

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наглядная информация | Основные формы работы | Индивидуальная работа |
| Сентябрь  | 1. «День знаний» 2. «Сентябрь. Учимся наблюдать изменения в природе» 3 «Сентябрь. Давайте поиграем»4. «Сентябрь. Давайте почитаем» 5. «Осень. Сентябрь» 6. Рекомендации по темам недели | 1. Родительское собрание «Особенности развития детей 6- 7лет. Организация нового учебного года» 2. Совместное оформление газеты «Вот оно какое, наше лето» 3. Анкета для родителей «Я и мой ребёнок» | 1. Беседа с родителями о необходимости посещать ребёнку утреннюю гимнастику.2. Беседа на тему «Одеваемся по сезону».  |
| Октябрь  | 1. «Осень. Октябрь» 2. «Октябрь. Учимся наблюдать изменения в природе» 3. «Октябрь. Развиваемся, играя» 4. «Октябрь. Давайте почитаем» 5. Рекомендации по темам недели | 1. Привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций для осеннего праздника 2. Осенний праздник  | 1. Беседа на тему «Подбираем обувь по размеру». 2. Беседа на тему «Развиваем речь детей. Артикуляционная гимнастика»  |
| Ноябрь  | 1. «День независимости России» 2. «Ноябрь. Учимся наблюдать изменения в природе» 3. «Ноябрь. Развиваемся, играя» 4. «Ноябрь. Давайте почитаем»5. «Осень. Ноябрь» 6. «День матери» | 1. Привлечь родителей к подготовке атрибутов к Осеннему празднику. 2. Осенний праздник 3. Родительское собрание «Моя семья – моё богатство» 4. Развлечение ко Дню Матери | 1. Беседа с родителями о необходимости посещать ребёнку утреннюю гимнастику. 2. Беседа на тему «Как одевать ребёнка осенью».  |
| Декабрь | 1. «Зима. Декабрь» 2. «Декабрь. Учимся наблюдать изменения в природе» 3. «Декабрь. Развиваемся, играя» 4. «Декабрь. Давайте почитаем» 5. «С Новым годом!»  | 1. Конкурс совместного творчества родителей и детей 2. Участие родителей к подготовке к Новогоднему утреннику. 3. Новогодний утренник.  | 1. Беседа на тему «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения 2. Беседа на тему «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»  |
| Январь  | 1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания». 2. «Январь. Учимся наблюдать изменения в природе» 3. «Январь. Развиваемся, играя» 4. «Январь. Давайте почитаем» 5. «Как одеть ребёнка зимой»  | 1. Консультация для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  | 1. Беседа на тему «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Беседа на тему «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».  |
| Февраль  | 1. «Зима. Февраль» 2. «Февраль. Развиваемся, играя» 3. «Февраль. Давайте почитаем» 4. «Февраль. Учимся наблюдать изменения в природе» 5. Рекомендации по темам недели6. Информация «23 февраля – День защитника Отечества», «Масленица»  | 1.Фотогазета «Самый лучший папа мой!» 2.Праздник посвященный дню защитника отечества. 3. Консультация для родителей «Талантливые дети – заслуга родителей» 4. Памятка для родителей «Пять простых правил формирования осанки»  | 1. Беседа на тему «Игры на развитие моторики дома».2. Беседа на тему «Режимные моменты в жизни ребёнка».  |
| Март  | 1. «Весна. Март» 2. «Март. Развиваемся, играя» 3. «Март. Давайте почитаем» 4. «Март. Учимся наблюдать изменения в природе» 5. Рекомендации по темам недели 6. Информация: «С праздником 8 марта»  | 1. Развлечение, посвящённое 8 марта 2. Конкурс совместного творчества родителей и детей. 3. Фотогазета «Мама милая моя»  | 1. Беседа на тему: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Информация для родителей «Учите детей безопасному поведению дома».  |
| Апрель  | 1. «Весна. Апрель» 2. «Апрель. Учимся наблюдать изменения в природе» 3. «Апрель. Развиваемся, играя» 4. «Апрель. Давайте почитаем» 5. Рекомендации по темам недели 6. Информация: «День космонавтики» , «День Земли»  | 1. Анкета для родителей «Ребёнок и книга» 2. Родительское собрание «Воспитание у ребёнка интереса к чтению». 3. Консультация для родителей «Как нельзя наказывать ребёнка»  | 1. Беседа на тему «Как преодолеть рассеянность у ребёнка». 2. Беседа на тему «Соблюдаем режим дня»  |
| Май  | 1. «Весна. Май» 2. «Май. Учимся наблюдать изменения в природе» 3. «Май. Развиваемся, играя» 4. «Май. Давайте почитаем» 5. Рекомендации по темам недели 6. Информация «День Победы»  | 1. Консультация для родителей «Способы избежать детскую истерику» 2. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!» 3. Фотогазета «Бессмертный полк» | 1. Беседа на тему «Чем занять ребёнка летом». 2. Беседа на тему «Одеваем ребёнка на прогулку по погоде».  |
| Июнь | 1. «Лето. Июнь». 2.«1 июня – День защиты детей» 3.«5 июня – День охраны окружающей среды»4. «День России»5. «Режим дня в тёплый период года».  | 1. Фотогазета «Мой Екатеринбург»2.Памятка для родителей «Правила безопасности у водоёмов»3.Беседа «Безопасность ребёнка летом»  | 1. Беседа на тему «Детский травматизм» 2. Беседа на тему «Прикоснись к природе сердцем» |
| Июль | 1. «Лето. Июль». 2. «Права ребенка».3. «Режим дня в тёплый период года». 4. «Игры, который лечат»  | 1. Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру». 2. Консультация для родителей «Конвенция о правах детей» 3. Памятка «Ходить босиком полезно!»  | 1. Беседа на тему «Укусы насекомых» 2. Беседа на тему «Солнечный и тепловой удар»  |
| Август  | 1. «Лето. Август.» 2. «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья». 3. «Игры с водой и песком». 4. «Польза овощей и фруктов»  | 1. Праздник «Мама, папа я – спортивная семья» 2. Консультация для родителей «Как сделать путешествие в автомобиле безопасным».3. Памятка «Летние забавы: мелки на асфальте»  | 1. Беседа на тему «Если ребёнок плохо ест». 2. Беседа на тему «Питание ребёнка летом».  |