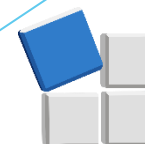
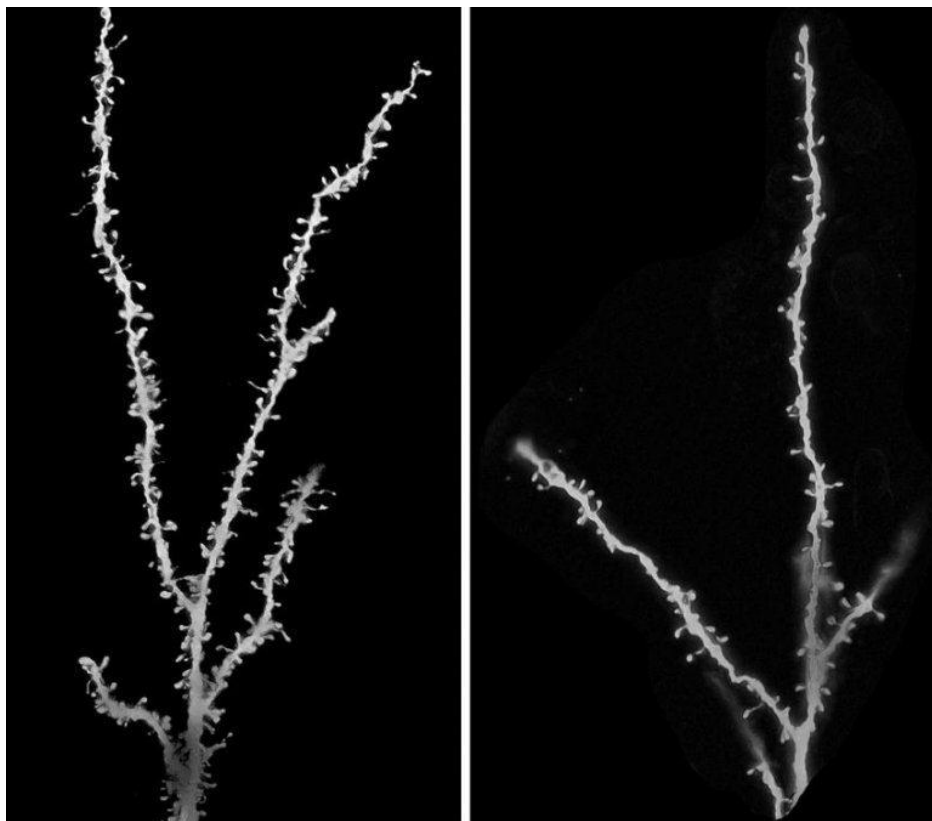


**Практические
методы работы
с детьми с РАС.
Обзор методов с
научно доказанной
эффективностью**

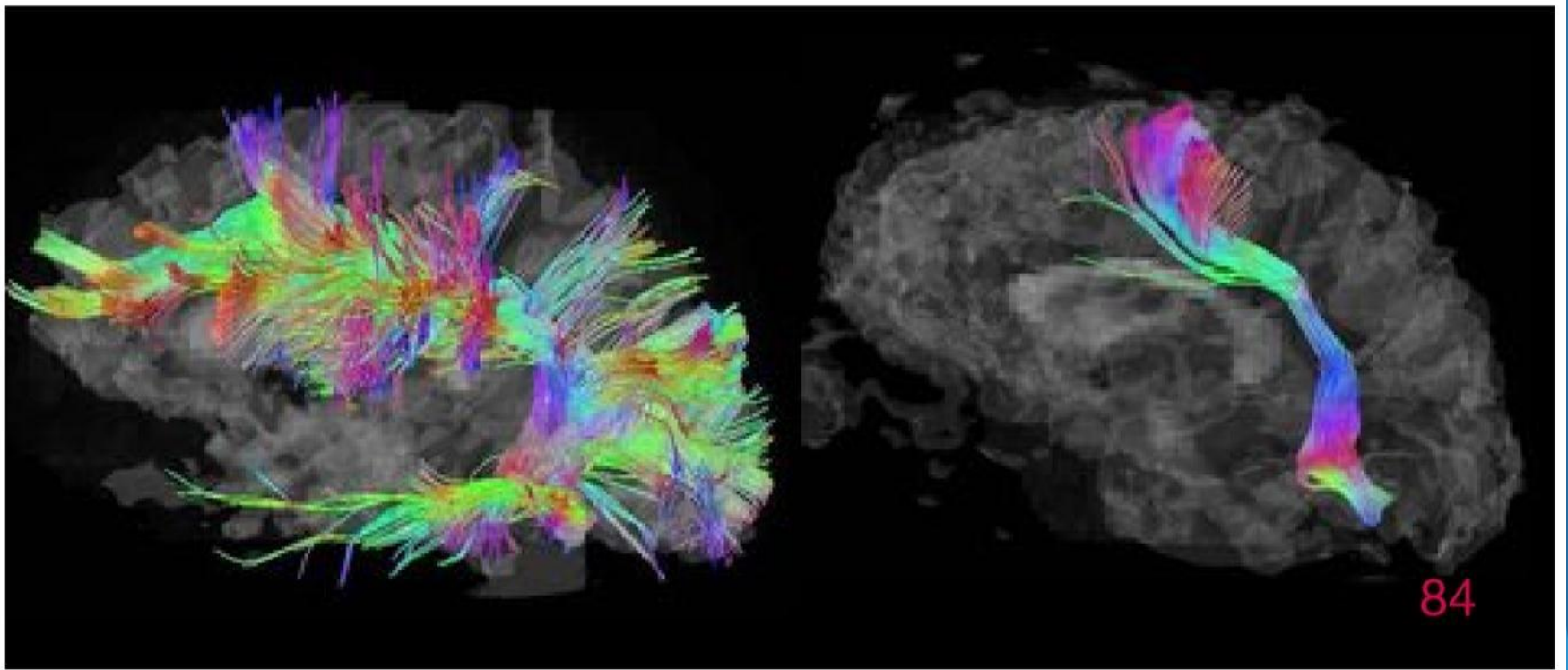
Дефициты аутизма	Сильные стороны аутизма
Коммуникация	Хорошая память
Социальное взаимодействие	Понимание и выявление закономерностей
Ригидность мышления	Хорошо развит визуальный канал



Изображение ветвей нейронов в головном мозге у здоровых детей (справа) и у детей с аутизмом (слева). Фотография предоставлена СУМС. Лишние нейронные цепи создают зашумление «информационного пространства». Они мешают адекватному выполнению функций головного мозга.



АССОЦИАЦИЯ
«ОСОБЫЕ ЛЮДИ»



МЕТОДЫ С НАУЧНО ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ



АССОЦИАЦИЯ
«ОСОБЫЕ ЛЮДИ»

1. Подкрепление
2. Рутинны
3. Визуальная поддержка
4. Структурирование окружающей среды (визуальные границы)
5. Коммуникация
6. Успокаивающие сенсорные ощущения
7. Частичное участие
8. Время на обработку информации



1. ПОДКРЕПЛЕНИЯ

- Что-то делать или давать человеку в ответ на его действие - чтобы увеличить вероятность того, что он повторит это действие еще раз!
- Подкрепление должно быть значимым для человека.
- Прежде чем подкреплять, надо определить что это будет



Подкрепление: зачем это делать?

- Помогает людям делать то, что нужно сделать
- Поощряет делать новые вещи.
- Заканчивает незнакомую последовательность.
- Помогает людям справиться со стрессом и тревогой.



Дай пять!!!

Что-то съедобное

Печать или наклейка

Внимание близких людей

Участвовать в чем-либо

«Отлично получается!»

Жетон



2. РУТИНЫ

- Рутинa - это последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаково.

- Рутинa помогает человеку с РАС справляться тревогой



ПОЧЕМУ ПОЗИТИВНЫЕ РУТИНЫ ПОМОГАЮТ ЛЮДЯМ С РАС ?

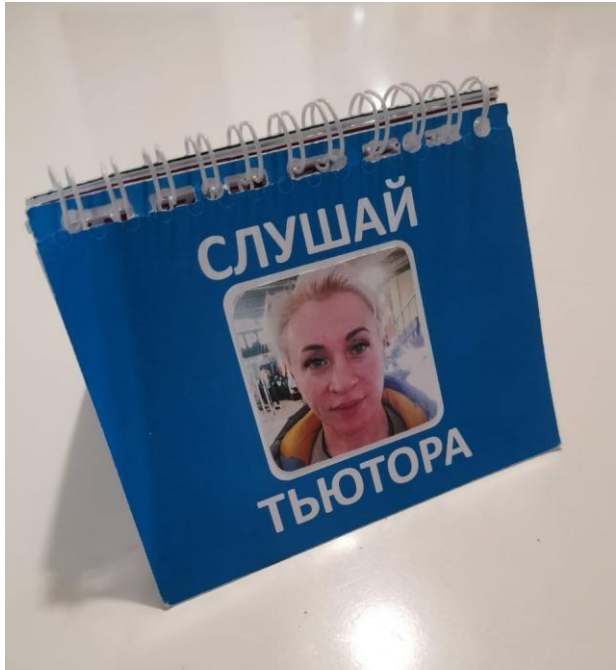
- Они предсказуемы
- Они снижают тревогу
- Они знакомы
- При следовании им тратится меньше энергии
- Они дают независимость
- Можно видеть прогресс
- Обеспечивают комфортное состояние
- Возможность замены



3. ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

- Визуальная поддержка - вспомогательные средства коммуникации в которых изображения или другие визуальные элементы используются для создания определенной структуры, чтобы донести некоторую информацию человеку, имеющему трудности с пониманием и использованием устной речи.





ПРАВИЛА

У нас в столовой такие ПРАВИЛА

1) В столовой едят приборами ложкой и ножом.



2) Пока еду не проглотил, следующую ложку с едой не берём в рот.



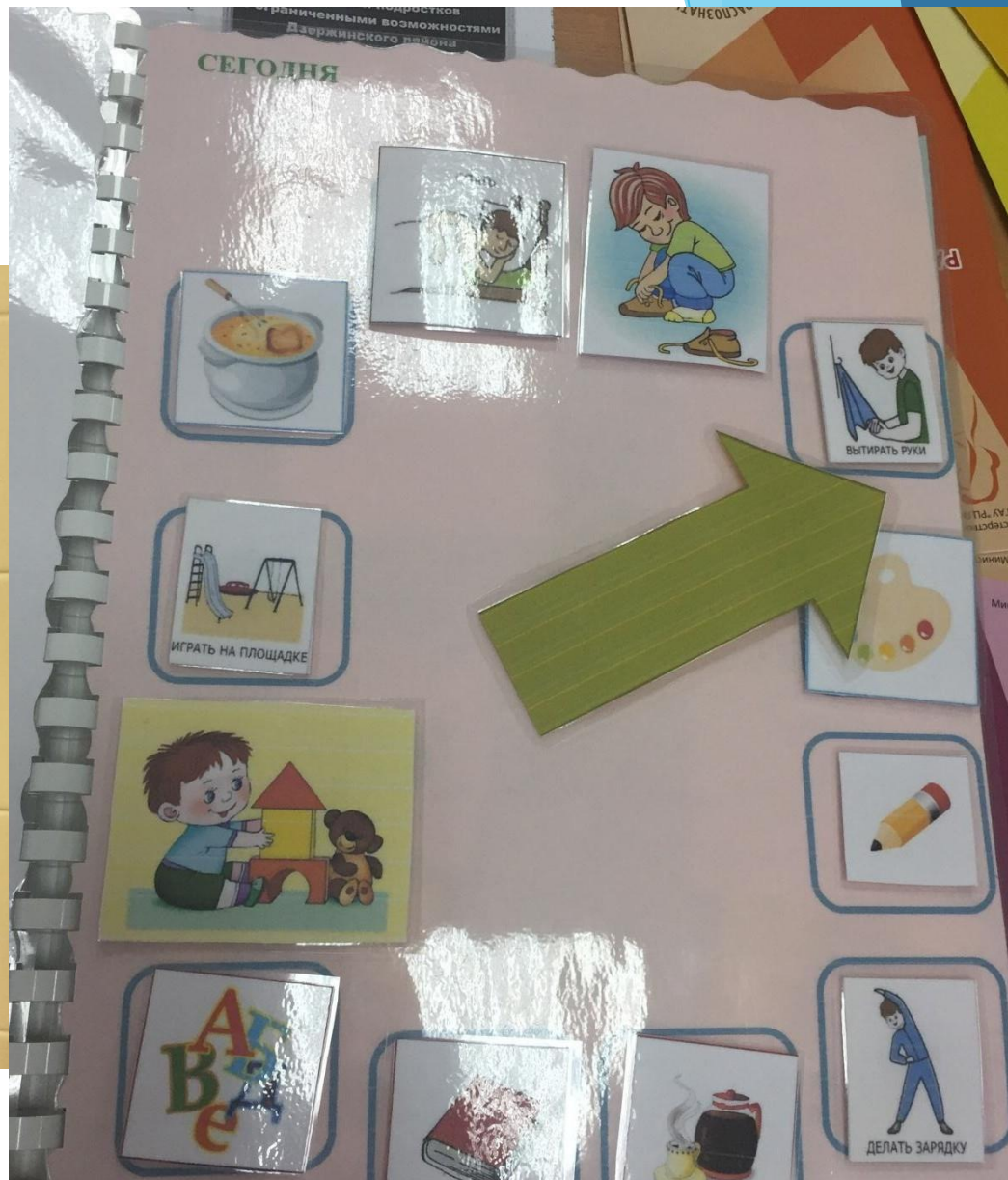
3) Если Артём правила не соблюдает, тогда ты НЕ ешь.

ТОТ, кто соблюдает правила - тот ест!



Кушает в столовой тот, кто соблюдает правила!





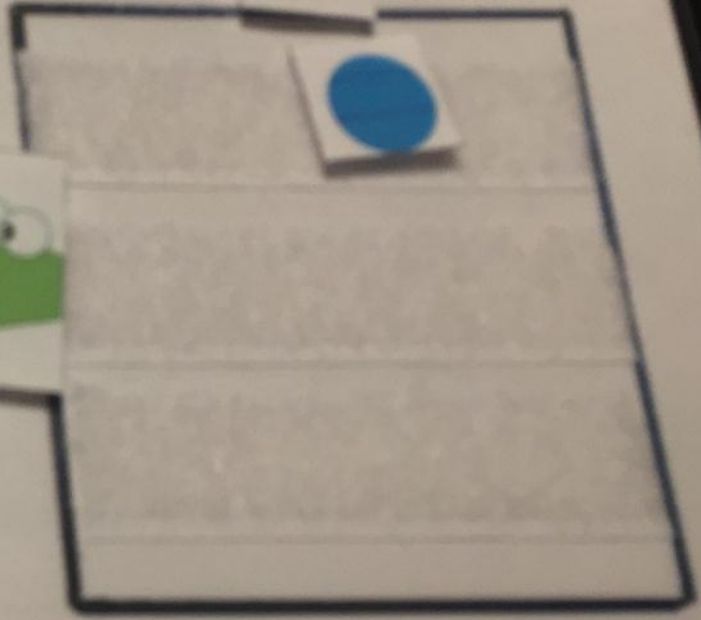


	НАДО СДЕЛАТЬ	СДЕЛАНО	УСПЕХИ
1	<p>ЗАНИМАТЬСЯ</p>		
2	<p>РИСОВАТЬ</p>		
3	<p>РВАТЬ</p>		
4	<p>Я ХОЧУ</p>		
5	<p>СПАТЬ</p>		

ИГРАТЬ

4

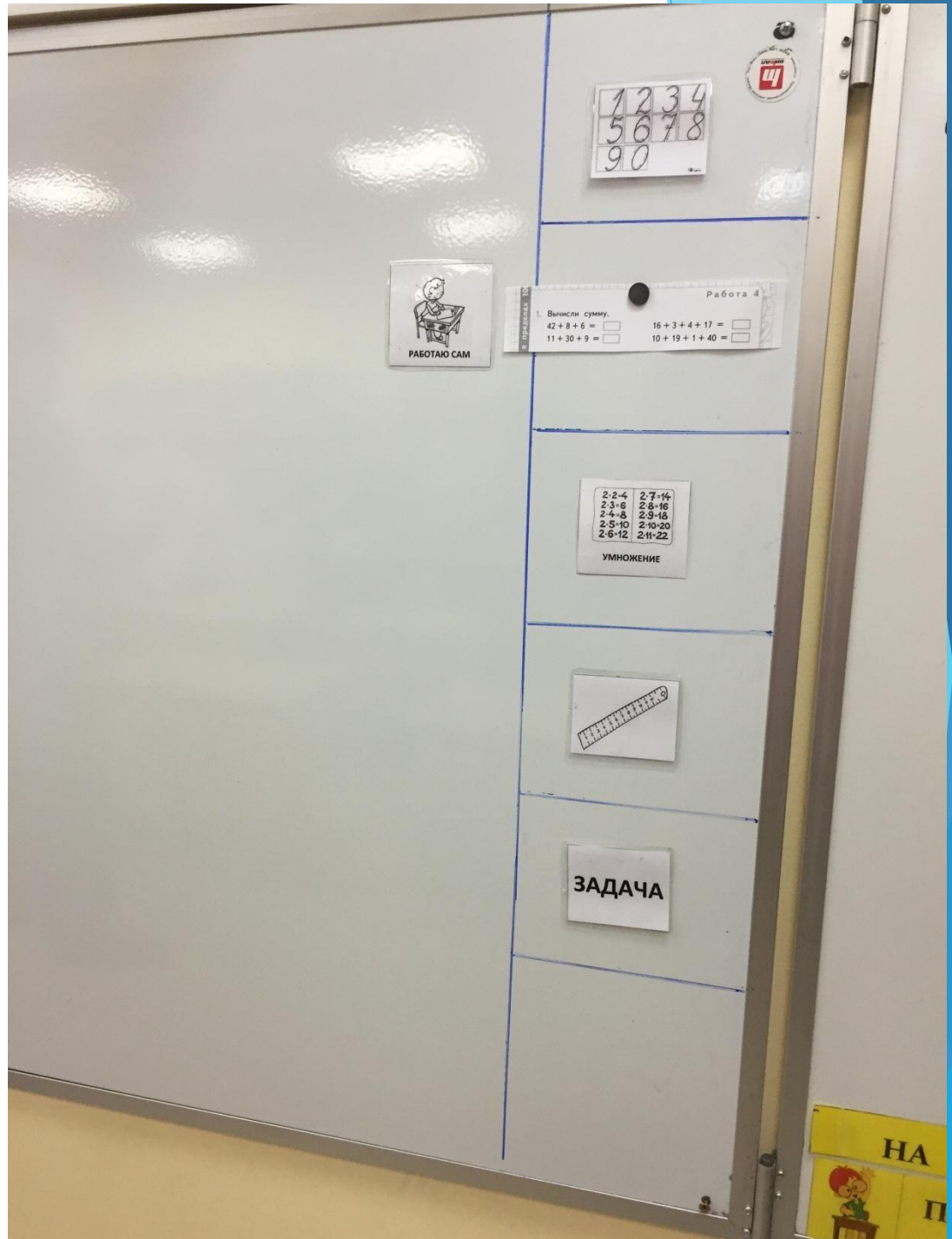
1



4. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Организация окружающих предметов таким образом, что человек знает, чего вы ожидаете от него в данном месте.
1. Расположение материалов для работы.
 2. Расстановка мебели
 3. Визуальные границы
 4. Организация времени (начало и конец занятий визуально понятен)





1	2	3	4
5	6	7	8
9	0		



Работа 4
Вычисли сумму.
 $42 + 8 + 6 = \square$ $16 + 3 + 4 + 17 = \square$
 $11 + 30 + 9 = \square$ $10 + 19 + 1 + 40 = \square$

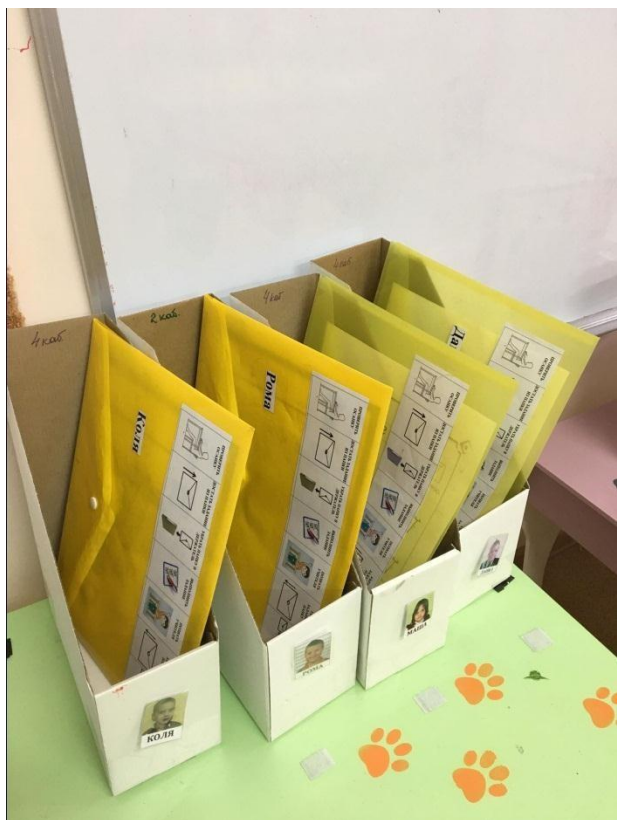
2-2-4	2-7-14
2-3-6	2-8-16
2-4-8	2-9-18
2-5-10	2-10-20
2-6-12	2-11-22

УМНОЖЕНИЕ



ЗАДАЧА





АССОЦИАЦИЯ
«ОСОБЫЕ ЛЮДИ»

- Каким образом дети поймут, что пора начинать активность или заканчивать?
- Как и где дети могут ждать начала активности?
- Как я буду располагать материал для работы?
- Каким образом надо расставить мебель, чтобы дети чувствовали себя комфортно и было понятно куда сесть или встать?
- Смогут ли они найти выход\вход из помещения? Смогут ли добраться самостоятельно до своей комнаты (др. места)?
- Каким образом дети поймут куда им складывать свои вещи и как их потом достать оттуда?



5. Коммуникация

- То как человек сообщает другому о своих желаниях, потребностях/нежеланиях/эмоциях
- Каждый говорит на своем языке - наша задача понять ЭТОТ ЯЗЫК



Особенности коммуникации детей с РАС

- Речь очень ограничена или отсутствует
- Трудно выражать свои желания и потребности
- Чаще всего сообщает о потребностях своим поведением
- Трудно просить помощи
- Эхолалия
- Трудно следовать правилам диалога (говорить по очереди, не отвлекаться от темы)
- Тяжело распознает намерения собеседника
- Стереотипные слова (повторяет услышанное, придумывает новые слов)
- Старается обратить на себя внимание странным образом (громко кричит, ругается матом)

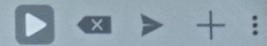


Программа Let Me Talk



lenovo

старт



я хочу



идти



гулять



качаться

туалет

обниматься

спать

помощь

энтеросгель

нуروفен

одеваться



привет



расчесываться



мыться



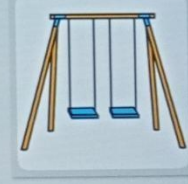
идти



гулять



магазин



качаться



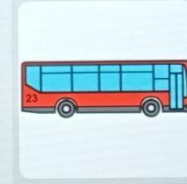
автомобиль



капоэйра



храм



автобус



с Надей



со Анютой



у меня болит голова





анорак



ботинки



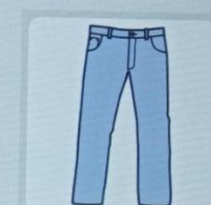
пальто



платье



куртка



джинсы



пижама



платье



сандалии



юбка



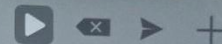
носки



футболка



← есть



я хочу



есть



жареную



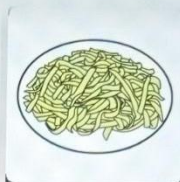
мясо жареное



конфеты



сосиски



лапшу



яблоко



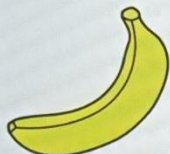
арбуз



виноград



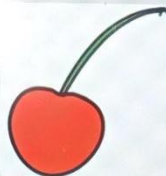
клубника



банан



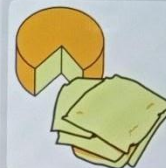
груша



вишня



салат

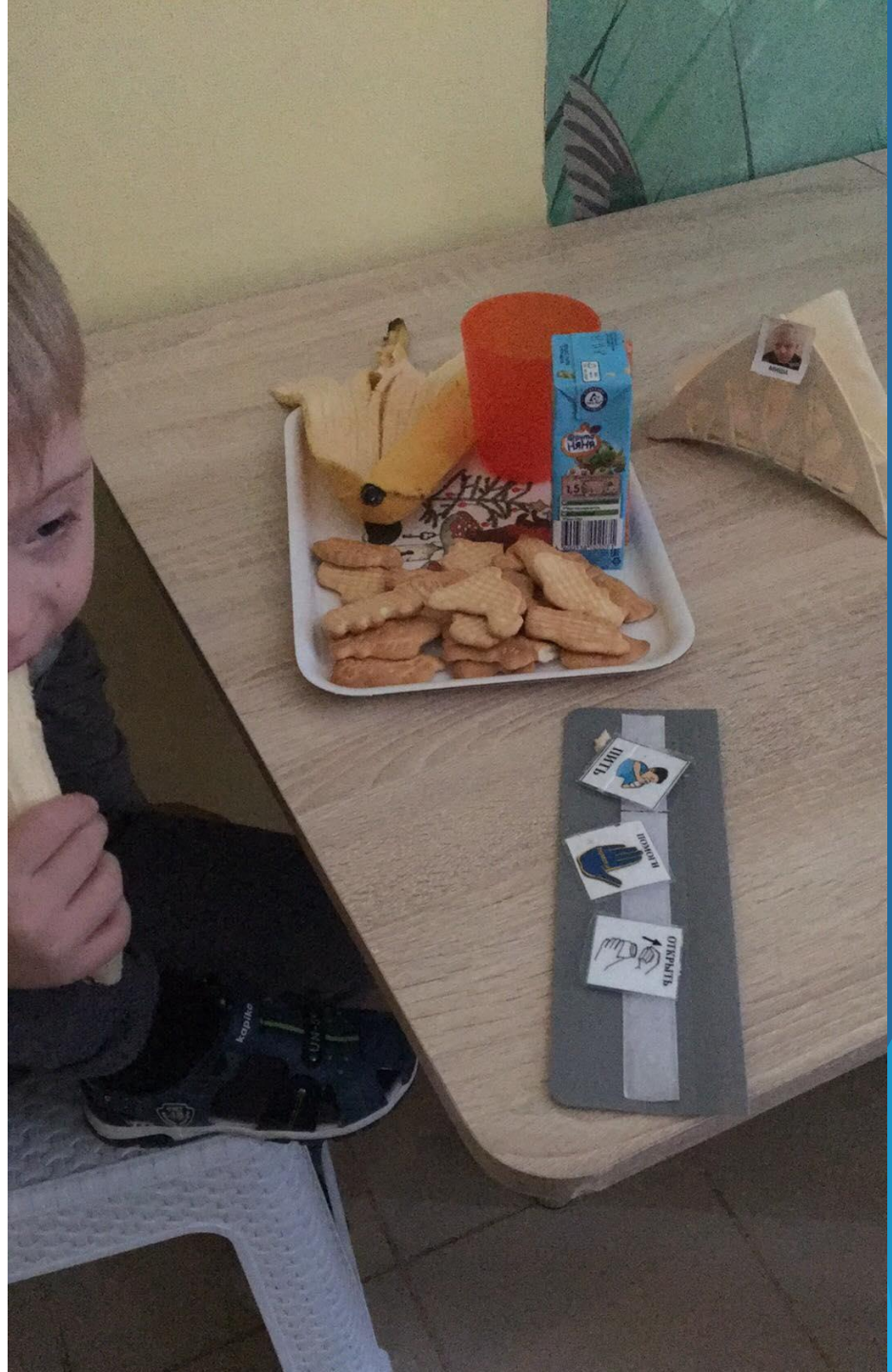


сыр



торт





6. Успокаивающие сенсорные ощущения

- ❖ Всё разнообразие сенсорной информации может вызвать у некоторых детей затруднения.
- ❖ Некоторые типы сенсорных ощущений мозгу понять проще, они помогают оставаться спокойными.



Успокаивающие сенсорные ощущения

- Ритмичные движения (качели, гамаки, качалки)
- Прикосновения с глубоким надавливанием
- Упорядоченные визуальные указания
- Сниженный уровень звуковой информации (шума) (беруши, наушники)
- Активности на тяжелую работу (проприоцепция) (рюкзак, утяжелители, перенос вещей)
- Орально-моторные возможности (жевание, рассасывание конфет, чупа-чупс)



Сенсорные ощущения, повышающие уровень активности

- Неритмичные движения
- Легкие неожиданные прикосновения
- Дезорганизованные зрительные стимулы
- Много шума в окружении
- Слишком много движений
- Слишком много прикосновений
- Слишком много разговоров



7. ЧАСТИЧНОЕ УЧАСТИЕ

- Это значит , что ребенок принимает участие в том, что он может понять и в том в чем может активно участвовать.
- Хорошо, если ребенок физически находится в группе, но при этом выполняет другое задание.

8. ВРЕМЯ НА ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ

ДАТЬ ВРЕМЯ РЕБЕНКУ НА ...

- То, чтобы услышать, что вы сказали
- Понять то, что вы сказали
- Поиск ответа в голове
- Организацию того, как он хочет ответить вам
- Ответ



Даем инструкцию → Ждем 5 сек

Повторяем инструкцию и помогаем в ее выполнении



Контакты

- ▶ Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца»

<https://vk.com/nhfcentre>

<https://www.facebook.com/nhfcentre/>

Ассоциация «Особые люди»

<http://osobyeludi.com/>

https://www.facebook.com/osobyeludi.ru/?epa=SEARCH_BOX

Региональный Ресурсный Центр по развитию системы сопровождения детей с РАС по Свердловской области

[АУТИЗМ-УРАЛ.РУ](http://autism-ural.ru)

https://www.facebook.com/pg/rrc.autism/about/?ref=page_internal



АССОЦИАЦИЯ
«ОСОБЫЕ ЛЮДИ»