**Кризисы дошкольного периода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Возрастной период** | **Содержание** | **Задачи** |
| **Кризис трех лет** | **3 года** | Повышенный интерес к своему отражению в зеркале и к своему образу в глазах окружающих. Симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, симптом обесценивания, деспотизм.Поведенческий комплекс «гордость за достижения». Сфера деятельности – игра.  | Осознание себя как субъекта действия. Опосредованное общение с взрослым – соответствие формуле «ребенок-предмет-взрослый». Познание в игре правил поведения, социальных ролей. |
| **Кризис семи лет** | **7 лет** | Ориентировка в своих чувствах и переживаниях. Появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнять родительскую просьбу; непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей; демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры; обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький». Иногда упрямство, требовательность, напоминание об обещаниях, капризы, обостренная реакция на критику и ожидание похвалы. Ребенок не владеет своими чувствами. Развивается потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции. | Выделение себя как обособленной личности, чувство самостоятельности. Дифференцировка внутренней и внешней сторон личности, уход непосредственности ребенка. Проявление внутреннего мира через призму интеллекта. Смена ведущей деятельности. |

|  |
| --- |
|  |