Утверждено:

Заведующий

МБДОУ - детский сад № 55

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шушарина Н.В.

Приказ № 77 от 11.04.2017 г

Оздоровительная

программа

«Азбука здоровья»

МБДОУ – детский сад №55

Екатеринбург, 2017

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Комплексная оздоровительная программа «Азбука здоровья» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 55 |
| **Генеральная цель** | Оптимизация управленческих и организационных условий, обеспечивающих решения задач по физической подготовке детей, формированию навыков здорового образа жизни, создания условий безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ и снижения детской заболеваемости. |
| **Цели программы** | 1. Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду.
2. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.
 |
| **Основные задачи, мероприятия программы** | * Обеспечить выполнение законодательства РФ по вопросам охраны здоровья и безопасности воспитанников в условиях детского сада;
* Организовать условия для полноценного, правильного, сбалансированного питания детей;
* Совершенствовать работу по обеспечению физического и психологического здоровья путем внедрения здоровьесберегающих технологий;
* Проводить профилактические мероприятия по снижению заболеваемости в детском саду;
* Популяризировать преимущество здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
* Соблюдать валеологических требований на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой;
* Совершенствовать систему спортивно-оздоровительной работы;
* Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации закаливающих процедур и координации работы всех специалистов;
* Повысить эффективность процесса здоровьясбережения детей в МБДОУ на основе сотрудничества детского сада и семьй;
* Снизить заболеваемость детей в МБДОУ посредством взаимодействия всех специалистов.
 |
| **Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | * Снижение уровня заболеваемости детей;
* Осознанное отношение к здоровому образу жизни, сформированность навыков по безопасному и здоровьесберегающему поведению;
* Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения к здоровому образу жизни;
* Применение здоровьесберегающих технологий.
 |
| **Основные разработчики** | Педагоги и специалисты МБДОУ |

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**
**и основные направления программы «Азбука здоровья»**

*Если нельзя вырастить ребенка,*
*чтобы он совсем не болел,*
*то, во всяком случае, поддерживать у него*
*высокий уровень здоровья вполне возможно.*
*Н.М. Амосов, академик*

 Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.
 О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения.
 Особенно остро проблема сохранения, укреп­ления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с дошкольными учреждениями. В настоящее время в детский сад приходят дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья как физического так и психического.
 Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Основными причинами «проблемного» поведения детей могут считаться следующие: несформированность основных культурно-гигиенических навыков, умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.
 Таким образом, проблема сохранения и укрепления здо­ровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющихся медицинских, психологических и педагоги­ческих проблем.
 В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.
 Эти организационные пробле­мы могут быть эффективно решены через реализацию в детском саду комплексно-целевой программы «Азбука здоровья», которая разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», а также основанием для разработки программы послужили следующие нормативные документы:

* Конституция Российской̆ Федерации;
* Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Семейный Кодекс Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации № 273–ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Уставом детского сада ;
* О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Письмо Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

**Основные принципы программы**

***1. Принцип научности*** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

***2. Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

***3. Принцип комплексности и интегративности*** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

***4.Принцип адресованности и преемственности*** – поддержание связей между возрастными категориями , учёт разноуровневого развития и состояния здоровья.

***5.Принцип результативности и гарантированности*** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

 **АКТУАЛЬНОСТЬ.** Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Известно, что здоровье только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни человека. Забота о здоровом образе жизни – это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путём комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

 Для реализации данной задачи педагогами и специалистами МБДОУ – детский сад № 55 была усовершенствована комплексная оздоровительная программа «Азбука здоровья» **генеральная цель,** которой *оптимизация управленческих и организационных условий, обеспечивающих решения задач по физической подготовке детей, формированию навыков здорового образа жизни, создания условий безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ и снижения детской заболеваемости*.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ



Большое внимание  необходимо уделить сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Совместно с медицинским работником разработан план оздоровительных мероприятий, который ежегодно корректируется и согласовывается с родителями воспитанников.

 Профилактическая работа в МБДОУ осуществляется силами медсестры и коллективом детской МУ ДГБ. Медицинская работа в ДОУ включает в себя различные разделы: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Раздел работы с детьми имеет следующие направления: антропометрия, полноценное питание, система эффективного закаливания, организация двигательной активности детей, создание представлений о здоровом образе жизни, профилактическая работа с детьми.

 Особое внимание уделяется двигательному  режиму, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по следующим направлениям:

 - профилактика заболеваний;

 - организация рационального питания;

 - создание благоприятного психологического микроклимата и комфорта.

Все это дало положительный результат, количество дней по болезни на одного ребенка уменьшилось.

Задачей нашей работы является изучение и анализ здоровья детей на основе глубокой диагностики состояния здоровья детей, которая включает в себя:

 - обследование детей узкими специалистами;

 - лабораторные исследования;

 - профилактические прививки.

На основе всех этих данных определяется группа здоровья воспитанников.

Важной для сохранения и укрепления здоровья ребёнка является работа по воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

В течение года запланированы мероприятия по повышению эффективности этой работы:

ПРОГРАММА

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

****

Оздоровительные мероприятия проводятся систематически в подгруппах, которые формировались с учётом особенностей психического развития и уровня подготовки детей, на занятиях использовался материал по приобщению детей к здоровому образу жизни.

 Необходимо оснастить групповые помещения МБДОУ оборудованием для проведения оздоровительных процедур: массажные дорожки, оборудование для проведения гимнастики, спортивными атрибутами.

 Тенденция снижения показателя заболеваемости возможна за счет систематических оздоровительных мероприятий:

* занятия физкультурой в зале и на свежем воздухе,
* оздоровительный бег,
* витаминотерапия,
* кварцевание всех помещений,
* дыхательная гимнастика,
* кислородный коктейль,
* гимнастика после сна,
* гимнастика для глаз,
* хождение босиком по дорожке здоровья после сна.
* Ежедневная утренняя гимнастика до занятий;
* Физкультминутки во время занятий;
* Ежедневные прогулки днем и вечером;
* Проведение подвижных игр во время прогулки;
* Проведение физкультурных занятий в каждой группе;
* Организация самостоятельной двигательной деятельности;
* Комплексы упражнения для коррекции плоскостопия и осанки

**Главными ориентирами в работе** медиков и педагогов: индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременность и доступность помощи, ежедневное комплексное воздействие медицинского персонала по индивидуальным назначениям врача-педиатра в оздоровлении воспитанников.

 Оздоровление воспитанников не может быть эффективным, если оно проводится только силами медицинских работников. Эта работа требует тесного сотрудничества с педагогическим персоналом и родителями, поэтому в МБДОУ планируется коррекция работы с семьей.

**Музыкальный руководитель.** Организует музыкально – ритмическую деятельность дошкольников;Осуществляет музыкотерапию.

**Педагог-психолог.** Оказывает помощь в период адаптации. Профилактику девиантного поведения

**Учитель-логопед.** Осуществляет коррекцию звукопроизношения у детей, что способствует успешной социализации дошкольников.

****

**ПИТАНИЕ**

Дети в детском саду обеспечены трехразовым сбалансированным питанием. 20-ти дневное меню разработано на основе СанПиН (имеет циклический характер).

Питание воспитанников сбалансированное, калорийное. Дети получают необходимое количество витаминов. Два раза в неделю фрукты, ежедневно сок, кроме того,  почти каждый день в меню либо салат, либо свежие овощи. Один раз в неделю кондитерские изделия. Контроль питания осуществляется силами заведующего, медсестры МБДОУ, завхоза, повара. Усилить контроль за сроками и условиями хранения продуктов. Использовать продукты, которые имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия и проверенных поставщиков.

**Задачи для развития физического здоровья:**

1. Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп;
2. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
3. Приобщать детей к здоровому образу жизни;
4. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
5. Целенаправленно развивать двигательные умения и навыки;
6. Побуждать к проявлению творчества и индивидуальности в двигательной деятельности.

Следует обратить внимание на развитие двигательной активности детей не только на занятиях по физическому развитию, но и в ходе режимных моментов. Больше использовать подвижных игр, направленных на развитие тех или иных навыков и умении - равновесие, кидание, прыжки в вверх и длину и т.д.

 Обязательна утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна. Летом больше проводить мероприятии, направленных на развитие двигательной активности.

**Основными направлениями в реализации программы являются:**

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**1.1 Образовательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **Физическое развитие** |  Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья |   — сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;— воспитание культурно-гигиенических навыков;— формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
|  Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. |   — развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);— накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);— формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **Социально коммуникативное развитие** |  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  |   — формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;— приобщение к правилам безопасного для человека поведения;— передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;— формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. |

* 1. **Примерный план физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Сроки**  | **Место проведения**  | **Ответственный**  | **Где отраженно** |
| Диагностика физической подготовленности дошкольников на начало года | Сентябрь  | Физкультурный зал | Инструктор по ФИЗО  | Мониторинг |
| Турнир по футболу между старшими и подготовительными группами | Июль-август | Спортивная площадка | Инструктор по ФИЗО  | Аналитика, фотоотчёт |
| Спортивный праздник  | Ноябрь  | Физкультурный зал | Инструктор по ФИЗО  | Аналитическая справка |
| Зимний спорт. праздник «Веселые старты» (старшая, подготовительная группа) | Декабрь  | Спортивная площадка ДОУ | Инструктор по ФИЗО воспитатели | Аналитическая справка |
| Спортивный праздник «Путешествие в сказку» (младший, средний возраст) | Январь  | Физкультурный зал | Инструктор по ФИЗО, воспитатели | Аналитика |
| «День защитника отечества»Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (все группы) | Февраль  | Физкультурный зал | Инструктор по ФИЗО,воспитатели | аналитика |
| Спортивное развлечение, посвященное Дню космонавтики (старшие, подготовительные группы) | Апрель  | Физкультурный зал | Инструктор по ФИЗО  | Аналитика |
| Диагностика физической подготовленности дошкольников на конец годаВоенно-спортивная эстафета ко Дню победы (старшие, подготовительные группы) «День здоровья» (младший, средний возраст) | Май  | Территория ДОУ | Инструктор по ФИЗО Инструктор по ФИЗО., воспитателиИнструктор по ФИЗО  | МониторингФотоотчет |
| «День защиты детей» | Июнь  | Спортивная площадка ДОУ | Инструктор по ФИЗО  | Аналитический отчет |

**1.3.Физкультурно-оздоровительное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание мероприятий | Срокивыполнения | Ответственный |
| **Работа с детьми** |
|  | Традиционные методы оздоровления | Утренний приём детей на свежем воздухе | июнь, июль, август | воспитатели |
| Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе | июнь, июль, август | воспитатели |
| Физкультурные занятия (в том числе на свежем воздухе) | январь –декабрь | воспитатели |
| Контроль температурного режима, воздушного режима дня, санитарного состояния в группах, светового режима | январь –декабрь | старшая медсестра |
| Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении | ежедневно | врач,медсестра |
| Рациональное питание | ежедневно | диетсестра |
| Кварцевание спальных и игровых помещений | 2 раза в деньежедневно | воспитатели,пом. воспитат. |
| Медконтроль занятий | 2 раза в квартал | врач, старшаямедсестра |
| Специальные методы оздоровления | Босохождение на улице | июнь - август | воспитатели, ст. медсестра |
| Солнечные ванны | июнь - август | воспитатели, старш. медсестра |
| Закаливающие мероприятия | ежедневно | воспитатели, мед. работники |
| Контроль соответствия одежды детей времени года | посезонно | воспитатели |
| Хождение босиком в спальне до и после сна | ежедневно | воспитатели |
| Лабораторные исследования:  - ОАК, ОАМ; - Исследования кала на гельминты | по плану врача | медсестра |
| Профилактические прививки | по плану врача | врач, медсестра |
| Оздоровительные мероприятия:  - Ионизация воздуха; - Утренняя гимнастика  | ежедневно | Воспитатели, инструктор по Физо |
| Мобилизация защитных сил организма: - Аскорбиновая кислота 1 раз в день; - Полоскание полости рта | ежедневно | воспитатели, мед. работники |
| Осмотр детей на педикулёз и грибковые заболевания | 1 раз в неделю |  медсестра |
| Ароматерапия (чеснок, лук) | октябрь - апрель | воспитателимедсестра |
| Прививки от гриппа | октябрь - декабрь | врач, медсестра |
| Гимнастика для глаз | ежедневно | воспитатели,  |
| Гимнастика «Маленьких волшебников»Нетрадиционные методы работы с детьми по профилактике заболеваний: - Точечный массаж- Массаж рук- Закаливающий массаж подошв | ежедневно | воспитатели |
|  |  | Психогимнастика | ноябрь - май | педагог-психолог |
|  |  | Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники | ноябрь - май | педагог-психолог |
|  |  | Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком | ноябрь - май | педагог-психолог |
|  |  | Арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью | ноябрь - май | педагог-психолог |
| **Работа с кадрами** |
|   |  | Усиление санэпидрежима | ноябрь - апрель | воспитатели, медсестразавхоз |
|  | Контроль медосмотра сотрудников | ежеквартально | заведующий медсестра |
|  | Проведение бесед: - с поварами по санитарно-гигиеническим нормам и правилам на кухне;- с помощниками воспитателей по санитарно-гигиеническим нормам и правилам получения и раздачи пищи, мытья посуды и уборки групп;- с воспитателями о соблюдении санитарно-гигиенических норм при играх, занятиях, прогулках и сна детей | 2 раза в месяц2 раза в месяц1 раз в месяц | Заведующийзавхоз медсестра |
|  | Консультации обслуживающего персонала:- воздушный режим и его значение для здоровья детей- воспитание культурно-гигиенических навыков | ежемесячно | Завхозмедсестра |
|  | Контроль «Организация двигательной активности детей на прогулке» | ежемесячно | Зам.зав по ВМР |
|  | Прививки от гриппа | октябрь - декабрь | Заведующиймедсестра |
|  | - Точечный массаж по Уманской- Массаж рук- Закаливающий массаж подошв | ежедневно | медсестра |
| **Работа с родителями** |
|  |  | Оформление информационных листков на тему:- инфекционные заболевания- лечение без лекарств- физическое воспитание малышей- как быть здоровым и телом и душой- возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению | ежемесячно | медсестравоспитатели |
|  |  | Родительские собрания на тему «Здоровый ребёнок»Анкетирование для выявления уровня компетентности | ежеквартально | воспитатели, медсестра |
|  |  | Беседы с родителями на темы:- как уберечь ребёнка от вирусного заболевания- повышение защитных функций организма- как предотвратить травматизм у ребёнка- профилактика энтеробиоза- другие по необходимости | ежеквартально | воспитатели, медсестра |
|  |  | День здоровой семьи | ноябрь | воспитатели, медсестра, педагог- психолог, родители |

**2. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** |
|  1. |  Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем |  Ежеквартально |  Медицинская сестра |
|  2.  |  Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья) |  Постоянно |  Медицинская сестра |
|  3. |  Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания. |  Постоянно  |  Медицинская сестра |
| **Профилактическая работа** |
| ***Диагностика*** |
|  6. |  Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада:— резистентность организма ребенка;— психическое здоровье;— физическое здоровье |  По окончанию периода адаптации. |  Медицинская сестра, педагог-психолог |
|  7. | Диспансеризация:-  Проведение профилактических осмотров детейОбследование:   врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой) | Согласно плану2 раза в год | Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники ГБ Врач-педиатрМедсестра |
|  8. | Клинико-лабораторные исследования:   — функционально-диагностические;    — обследование на гельминты | По плану |  Медицинская сестра |
| ***Профилактика*** |
|  9. |  Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет | постоянно | Медицинская сестра |
| 10. | Общеукрепляющая терапия:-  иммуностимуляторы;— витамины (С витаминизация третьих  блюд);-  поливитамины; |  Постоянно  |   Медицинская сестра |
| 11. | Закаливание: -утренняя гимнастика;-обливание рук до локтя;-подвижные игры на свежем воздухе.  | Постоянно |  Медицинская сестра, воспитатели групп |
| 12. | Физиотерапия:*Профилактические процедуры*:— ароматерапия (аромалампы).    |  Постоянно с учетоминдивидуальных особенностей  ребенка  |   Медицинская сестра, логопед |
|  13. | Массаж:— самомассаж (обучение детей элементам массажа) |  Согласно плану профилактической работы. |  Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 14. |  Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ |  Постоянно |   Зам. зав. по ВМР, медицинская сестра, инструктор по ФИЗО |
| 15. | Санитарно-просветительная работа:*— «Служба 03»* (обучение детей оказанию первой     помощи);- *«Это должен знать каждый»* (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни) |  Согласно тематическому плану |  Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз. руководитель |
|  16. | Первичная профилактика:  — ежедневный осмотр воспитанников;— изоляция больных детей;-контроль за санитарно-гигиеническими условиями;-контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия)— соблюдение СанПиН  |  Постоянно |  Медицинская сестра |
|  17. | Организация питания воспитанников:а) ежедневное меню – раскладка;б) контроль качества приготовления пищи;в) контроль пищевого рациона воспитанников;г) контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания;д) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока;е) бракераж готовой продукции;ж) контроль за выполнением натуральных норм. | Постоянно |  Медицинская сестраБракеражная комиссия ДОУ |
|  18. |  Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников |  Постоянно  |  Медицинская сестра |

 **3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
3.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1. |  Анализ состояния здоровья детей. |  распределение детей по группам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. |  август, сентябрь |  Медсестра, Зам. зав. по ВМРИнструктор по ФИЗО, воспитатели |
|  2. |  Использование воздушных ванн |  Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде. |  В течение года  | Инструктор по ФИЗОВоспитатель |
|  3. |  Использование солнечных ванн |  Пребывание детей на солнце в облегченной одежде и панамах, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком. |  Июнь — август |  Воспитатель |
|  4. |  Использование закаливания водой |  Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для полоскания горла «Хочешь знать, как гусь гогочет»Дидактическое упражнение для обливания ног «Ножки чисто мы помоем» |  В течение года |  Воспитатель |
|  5. |  Использование босохождения |  Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки» |  Июнь — август |  Воспитатель |
|  6. |  Осуществление контроля за выработкой правильной осанки |  Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика» и т.д.Специальные комплексы зарядок, разминок.Использование тренажеров |  В течение года |  Инструктор по ФИЗОВоспитательМуз.рук. |
|  7. |  Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня. |  Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.Подвижные, спортивные и народные игры.Динамические паузы и физминутки. Спортивные праздники и развлечения. |  В течение года |  Инструктор по ФИЗОВоспитательМуз.рук. |

 **3.2. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1. |  Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. |  Дидактические упражнения «Надо, надо умываться» «Научим Незнайку,Игры по ЗОЖЧтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»Просмотр мультфильма «Мойдодыр»Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу»Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»Дидактическая игра «Как умываются животные» и др. |  ЕжедневноВ соответствии с тематическим планом |  Воспитатель |
|  2. |  Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом. |  Дидактическое упражнение «Я умею одеваться».Обучающие игры по ЗОЖ(«Оденем куклу на прогулку»,«Что перепутал художник»)Сюжетно-ролевые игры по возрастам |  ЕжедневноВ соответствии с тематическим планом |  Воспитатель |
|  3. |  Формирование навыков культурного приёма пищи |  Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать»Дидактическая игра «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей»Дежурство по столовойСюжетно-ролевая игра «Кафе»Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение» |  ЕжедневноВ течение годаЕжедневноВ течение года |  Воспитатель |
|  4. |  Педагогическая диагностика:промежуточная,итоговая. |  Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса |  Начало и конец года |  Воспитатель |

 **3.3. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1. |  Знакомство детей с частями тела человека. |  Обучающие игры по ЗОЖ.Беседа «Как органы человека помогают друг другу»Дидактическая игра «Что для чего нужно»Дидактическая игра «Покажи, что назову»Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»Проекты. |  В соответствии с тематическим планом |  Воспитательинструктор по ФИЗО |
|  2. |  Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов. |  Обучающие игры по ЗОЖ.Подвижная игра «Полезные продукты»Подвижная игра «Повара»Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. ВоронькоДидактическая игра «Угадай по вкусу»Дидактическая игра «Волшебный мешочек»Чтение стихотворения «Маша обедает» П. ВоронькоПроекты. |  В соответствии с тематическим планом |  ВоспитательИнструктор по ФИЗОМуз.рук. |
|  3. |  Формирование представлений о важности для здоровья  сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | Обучающие игры по ЗОЖ.Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться».Дидактическая игра «Что вредно, что полезно»Беседа «Как готовиться ко сну»Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака.Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой»Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»Физкультурные досуги.Проектная деятельность |  В соответствии с тематическим планом |  Воспитатель Инструктор по ФИЗОМуз.рук. |
|  4. |  Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь» |  Обучающие игры по ЗОЖ.Игра по ТРИЗ «Что будет, если…»Досуг «Осторожно микробы»Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова.Беседа «Откуда берутся болезни»Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна. |  В соответствии с тематическим планом |  Воспитатель |
|  5. |  Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь. |  Обучающие игры по ЗОЖ.Беседа «Если ты заболел»Дидактическая игра «Лекарства под ногами»Кроссворд «Зелёная аптека»Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека»Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно»Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги» |  В соответствии с тематическим планом |  Воспитатель |
|  6. |  Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека. |  Обучающие игры по ЗОЖРазучивание физминутки «Спорт-здоровье»Музыкально-ритмические движения «Зверобика»Чтение сказки «Зарядка и Простуда»Альбома «В здоровом теле – здоровый дух»Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию».Проектная деятельность |  В соответствии с тематическим планом |  Инструктор по ФИЗОВоспитатель |
|  7. |  Педагогическая диагностика:промежуточная,итоговая. |  Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса |  Начало и конец года |  Воспитатель |

**3.4. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СКОРОСТНЫХ, СИЛОВЫХ, ГИБКОСТИ, ВЫНОСЛИВОСТИ, КООРДИНАЦИИ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1. |  Формирование правильной осанки |  Упражнения на гимнастической скамейке.Подвижная игра «Пройди – не урони».Упражнения на турнике и шведской стенке.Игровые задания. |  В соответствии с перспективными планами работы |  ВоспитательИнструктор по ФИЗО |
|  2. |  Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения. |  НОД по физической культуреНОД по музыке.Утренняя гимнастикаМузыкально-ритмические движения.Игры-эстафеты. |  В соответствии с перспективными планами работы |  ВоспитательИнструктор по ФИЗОМуз.рук. |
|  3. |  Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. |  НОД по физической культуреПодвижные, спортивные и народные игры.Игровые упражнения.Оздоровительный бег.Пешие прогулки (простейший туризм) |  В соответствии с перспективными планами работы |  Зам.зав. по ВМР Воспитатель Иинструкторпо ФИЗО |
|  4. |  Развитие координации движений и ориентировки в пространстве. |  НОД по физической культуреНОД по музыке.Музыкально-ритмические движения.Физминутки.Динамические паузы.Подвижные игры. |  В соответствии с перспективными планами работы |  Воспитатель Инструктор по ФИЗОМуз.рук. |
|  5. |  Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега. |  НОД по физической культуреИгровые упражнения.Игровые задания. |  В соответствии с перспективным планом работы |  Инструктор ФИЗОВоспитатель  |
|  6. |  Формирование умения кататься на велосипеде, самокате, роликах. |  Игровые упражнения.Игровые задания.Самостоятельная двигательная активность на прогулке.Спортивный досуг на воздухе. |  Май — сентябрь |  Инструктор по ФИЗОВоспитатель |
|  7. |  Формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелазить  через предметы. |  НОД по физической культуре.Игры-эстафеты.Игровые упражнения.Спортивные праздники и досуги.Игровые задания. |  В соответствии с перспективным планом работы | Инструктор по ФИЗОВоспитатель |
|  8. |  Формирование умений в ловле и передаче мяча. |  НОД по физической культуреСпортивные игры.Игровые упражнения.Подвижные и народные игры.Спортивные досуги. |  В соответствии с перспективным планом работы |  Физ. инструкторВоспитатель |
|  9. |  Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём. |  НОД по физической культуреУтренняя гимнастика.Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке.Музыкально-ритмические движения.Подвижные игры.Спортивные досуги и праздники. |  В течение года |  Физ. инструкторВоспитатель |

**3.5. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1. |  Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке |  Ходьба по оздоровительным дорожкам.Упражнения на спортивно – игровом оборудовании.Спортивные игры. Спортивные досуги на воздухе. |  В соответствии с перспективными планами работы |  ВоспитательИнструктор по ФИЗО |
|  2. |  Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованиюосновных движений (ходьба, бег, бросание, катание)  |  Спортивные, подвижные, народные игры.Игры – эстафеты.Спортивные соревнования. |  В соответствии с перспективными планами работы |  ВоспитательИнструктор по ФИЗО |
|  3. |  Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных.  |  Хороводные и народные игры.Инсценировки стихотворений.Презентация для детей «Зверобика»Игры – импровизации. |  В соответствии с перспективными планами работы |  Воспитатель Инструктор по ФИЗОМуз.рук. |
|  4. |  Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр. |  Экскурсия по физкультурному уголку группы.Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми.Игровые задания.Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования.Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками и т.д. |  В течение года |  Воспитатель  |
|  5. |  Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений |  Занятия по музыке.Упражнения с лентами, платочками, султанчиками.Музыкально – ритмические движения.Релаксация.Презентации «Лёгкая атлетика», «Танцы народов мира» |  В соответствии с перспективным планом работы | Инструктор по ФИЗОВоспитательМуз.рук. |
|  6. |  Поддержание интереса к физической культуре и спорту |  Презентация «Виды спорта»Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»Спортивные игры. Разучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е. Багрян.Спортивные соревнования.  |  В течение года | Инструктор по ФИЗОВоспитатель |
|  7. |  Педагогическая диагностика:промежуточная,итоговая |  Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса |  Начало и конец года |  Инструктор по ФИЗО |

 **3.6. ПРИОБЩЕНИЕ К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОВЕДЕНИЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1. |  Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду |  НОД и игровая деятельность по Безопасности.Изготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе»Презентация «Опасные предметы»Анализ ситуаций.Проекты. |  Ежедневно |  Все сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией |
|  2. |  Передача знаний о правилах дорожного движения. |  НОД по Безопасности.Презентации «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога»Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья»Сюжетно – ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер»Дидактические игры Конкурс рисунков и поделок.Экскурсия к дороге.Досуги.Чтение художественной литературы.Просмотр видео материалов. Викторины. |  В соответствии с перспективными планами |  ВоспитательИнструктор по ФИЗОМуз. рук. |
|  3. |  Передача знаний о правилах пожарной безопасности. |  НОД по Безопасности.Беседы.Дидактические игры.Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть»Анализ ситуаций.Досуги.Конкурс рисунков.Презентации  «Лесные пожары» и «Опасные электроприборы»Инсценировка стихотворения «Кошкин дом»Чтение художественной литературы. Викторины, экскурсии в музей, памятки. Досуги. |  В соответствии с тематическим планом |  Зам.зав. по ВМРВоспитатель  |
|  4. |  Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях. |  НОД по Безопасности.Дидактические и подвижные игры.Досуги.Презентация «Грибы»Конкурс рисунков и поделок.Беседы.Чтение художественной литературы. |  В соответствии с тематическим планом |  Воспитатель  |
|  5. |  Педагогическая диагностика:промежуточная,итоговая |  Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса |  Начало и конец года |  Воспитатель  |

 **4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. |  Анализ адаптации детей к условиям ДОУ |  Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации по адаптационным листам К.Ю. Белой |  Начало учебного года и по мере поступления детей |  Педагог-психолог |
|  2 |  Выявление детей группы риска |  Анализ  |  После проведения профилактических осмотров |  Педагог-психолог |
|  3 |  Составление программ психолого-педагогического сопровождения |  Совещание при заведующей, педсовет |  Начало  учебного года |  Педагог-психолог |
|  4 |  Занятия с детьми из группы риска по программе «Развивай-ка» |  Игровые развивающие занятия с  |  В течение учебного года |  Педагог-психолог |
|  5 |  Изучение психологического состояния педагогов |  Анкеты, тесты |  Начало  учебного года |  Педагог-психолог |
|  6 |  Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями |  Семинары-практикумы, тренинги, консультации |  В течение учебного года |  Педагог-психолог |
|  7 |  Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых |  Памятки, буклеты, стенды |  В течение учебного года |  Педагог-психолог |

**5.ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  1. |  Аутотренинг и психогимнастика Аудиовизуальная релаксация |  1 раз в месяц  |  Педагог-психолог |
|  2. |  Походы выходного дня |  В течение года |  Зам.зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО |
|  3. |  Туристическое путешествие по родному краю |  1 раз в год |  Зам.зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО |
|  4. |  Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний». |   В течение года |  Педагог-психолог |
|  5. | Тематические педагогические часы, викторины, спортивные соревнования. Клубы по интересам, выставки. |  В течение года | Зам.зав. по ВМР |

**6. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  1. |  Приобретение спортивного оборудования и инвентаря  для занятий на открытом воздухе  |  Декабрь-март |  Администрация детского сада |
|  2. |  Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН  |  Август-сентябрь |  Администрация детского сада |
|  3. |  Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в физкультурном зале. |  Апрель-июнь |  Администрация детского сада |
| 4. | Благоустройство и озеленение территории | Май-сентябрь | Коллектив |

 **7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПОГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Формы организации** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.  | Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ. | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2 | Информация о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Действие негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психи­ческое здоровье ребенка. | Индивидуальные и групповые консультации, родитель­ские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 3 | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответст­вующих художественных и мультфильмов.  | Создание библиотеки (медиатеки), памяток, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 4 | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводи­мыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, сту­дий, ориентированных на оздоровление дошкольников.  | Информация на сайте ДОУ. | В течение года | Зам. зав. по ВМР |
| 5 | Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в се­мье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 6 | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительно­го отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фит­нес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); сов­местное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультфильмов | Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 7 | Информировать родителей об актуальных задачах физического воспи­тания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возмож­ностях детского сада в решении данных задач. | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ. | В течение года |  |
| 8 | Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы раз­вития важных физических качеств, воспитания потребности в двигатель­ной деятельности. | Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 9 | Создавать в детском саду условия для совместных с родителями заня­тий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других ме­роприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).  | Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 10 | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности.  | Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 11 | Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации. | Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 12 | Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. | Консультации, праздники, соревнования, походы, конкурсы, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 13 | Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах. | Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 14 | Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. | Информация на сайте ДОУ. | В течение года | Зам.зав. по ВМР |

**8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Направлено на привлечение общественности к проблемам приобщения к здоровому образу жизни. Организация консультативного пункта на базе ДОУ, конференций, спортивных соревнований среди дошкольников, родителей и персонала дошкольных учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение  | задачи, решаемые в совместной работе | формы работы с детьми |
| МАОУ СОШ № 93 | • обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе • формировать у старших дошкольников основы умения учиться • создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям  | • экскурсии • открытые просмотры • собеседования • совместные развлечения и праздники • совместные зимние каникулы • концерты • участие в театральной неделе школьного обучения • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей  |
| Торговый дом «Люмна» | Методическое обеспечение | * Семинары по новым Программам, новинкам издательств
* Заказ литературы и методических пособий
 |
| Детское поликлиническое отделение ГБ № 5 | • сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям  | • проведение профпрививок • профосмотры врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика • проведение скрининг-тестов • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • ведение индивидуальных тетрадей здоровья |
| Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский Центр  психолого- педагогической поддержки  несовершеннолетних «Диалог»  | * Анализ и обобщение педагогического опыта организации профилактической деятельности в образовательной среде.
* Разработка, апробация и внедрение профилактических   проектов и программ.
* Организация и проведение круглых столов, конференций для обмена опытом.
* Консультирование всех участников образовательного процесса.
* Разработка и распространение научно-методических материалов.
* Организация и проведение социологических, психологических мониторинговых исследований.
 | * Проекты и программы
* Конкурсы
* Рекомендации
* Консультирование
 |
| Туристическая компания «Штурм» | Оздоровительные, тренировочные мероприятия.Формирование коллектива ОУЛичностный и профессиональный рост, самореализация, активный отдых. | Проведение Дней Здоровья, походов, сплавов, командные игры, Выездные мероприятия.  |
| Международный интернетный портал «Maaam»Сайт Академия развития творчества «Арт-талант»Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот»Творческий образовательный сайт «Страна талантов» | Распространение опыта педагогов МБДОУ,Ознакомление с опытом других детских садов,Демонстрация умений и достижений всех участников образовательного процесса | Всероссийские творческие конкурсы для детей и педагогов.Методические разработки.Обучающие семинары. |
| Уральский государственный горный университет | Организация помощи дошкольным учреждениям | Обустройство участков, помещений МБДОУ, проведение совместных мероприятий. |

 **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**— Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
— Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
— Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность».
— Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
— Заболеваемость воспитанников.
— Физическая подготовленность воспитанников.
— Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
— Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников МБДОУ.

Формы представления результатов программы

— Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Педагогическом совете МБДОУ.
— Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете МБДОУ.
— Размещение материалов на сайте МБДОУ.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. В.А. Бережной, С.Т. Махненко, Т.П. Колодяжная, Ю.В. Калашников «Интегрированные модели дошкольного и общего образования», выпуски
№ 5,6,7, ОблЦТТУ, 2005г.
2. А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ», ТЦ «Сфера», 2008г.
3. И.В. Юганова «Экспертные оценки в дошкольном образовании», ТЦ «Сфера», 2009г.
4. Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада», М., Перспектива, 2009г.
5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
6. Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ», ТЦ «Сфера», 2010г.
7. О.В. Солодянкина «Система проектирования в дошкольном учреждении», М., «Аркти», 2010г.
8. Н.В. Микляева «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства», ТЦ «Сфера», 2011г.
9. Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе», ТЦ «Сфера», 2011г.
10. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир», www.pedmir.ru/viewdoc.php

***Приложение № 1***

***К ПЛАНУ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОв***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Мероприятия  | Дозировка  | Контингент детей | Ответственные |
| Сентябрь  | 1. Целебная пилюля Неболейка (Ревит) |  | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 2. Стимуляция биологически активных точек | ежедневно | Все дети | Воспитатель |
| 3. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатель |
| 4. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя, старшая группы | медсестраВоспитатели |
| Октябрь | 1. Целебная пилюля Неболейка (Ревит) |  | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 2. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 3. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя, старшая группы | медсестраВоспитатели |
| 4. "Поиграем с носиком" | 2-3 раза в день | Младшая- старшая группы | медсестраВоспитатели |
| Ноябрь | 1. Целебная пилюля Неболейка  |  | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 2. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 3. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном  | Средняя и старшая группы | медсестраВоспитатели |
| Дека брь | 1. Продолжаем витамины «Ревит» |  | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 2. "Волшебная приправа" (фитонциды: лук, чеснок.) | Ежедневно в обед в 1-е блюдо. | Все дети |  медсестраВоспитатели |
| 3. Эликсир "бодрость" (витамин С ) |   | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 4. "Поиграем с ушками" | 2-3 раза в день | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 5. "Поиграем с ножками"  | 1 раз в неделю перед сном  | Средняя и старшая группы | медсестраВоспитатели |
| 7. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатели |
| Ян в а рь | 1. "Волшебная приправа" (фитонциды: лук, чеснок) | Ежедневно в обед в первое блюдо  | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 2. "Поиграем с ушками" | 2-3 раза в день | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 3. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя и старшая группы | медсестраВоспитатели |
| 4. "Босоножье" | после дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатели |
| Февраль  | 1. Целебная пилюля Неболейка (Ревит) |  | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 2. "Поиграем с ушками" | 2-3 раза в день | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 3. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя и старшая группы | медсестраВоспитатели |
| 4. "Босоножье" | После дневного сна | все дети |  медсестраВоспитатели |
| Март  | 1. Продолжаем витамин «Ревит» | Утром перед завтраком | Все дети |  медсестраВоспитатели |
| 2. "Поиграем с ручками" | На занятиях | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 3. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя и старшая гр. | медсестраВоспитатели |
| 4. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатели |
| Апрель  | 1. "Поиграем с ручками" | На занятиях | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 2. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном  | Средняя и старшая группы | медсестраВоспитатели |
| 3. "Босоножье" | После дневного сна  | Все дети | медсестраВоспитатели |
| Май | 1. Зелёные салаты "Весна" | Ежедневно 50 гр | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 2. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатели |
| 3. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя и старшая гр. | медсестраВоспитатели |
| Июнь  | 1. "Умывайка" | После дневного сна | Средняя и старшая гр. | медсестраВоспитатели |
| 2. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя и старшая гр. | медсестраВоспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатели |
| Июль | 1. "Умывайка" | После дневного сна | Средняя и старшая гр. | медсестраВоспитатели |
| 2. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя и старшая гр. | медсестраВоспитатели |
| 3. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети |  медсестраВоспитатели |
| Август  | 1. "Умывайка" | После дневного сна | Средняя и старшая гр. | медсестраВоспитатели |
| 2. "Поиграем с ножками" | 1 раз в неделю перед сном | Средняя и старшая гр. |  медсестраВоспитатели |
| 3. "Босоножье" | После дневного сна | Все дети | медсестраВоспитатели |