

## **Динамика показателей освоения воспитанниками образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга**

(по результатам педагогической диагностики)

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Задачи:**

1. определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
2. определить уровень развития по группе в целом;
3. оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
4. определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- итоговые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

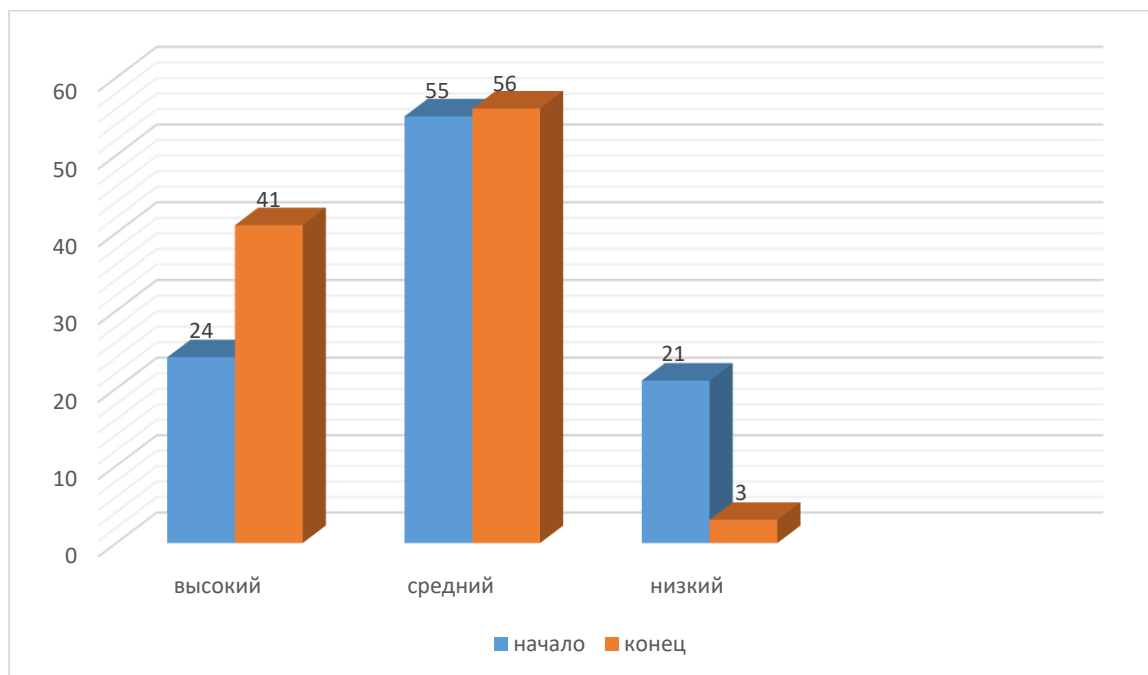
Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

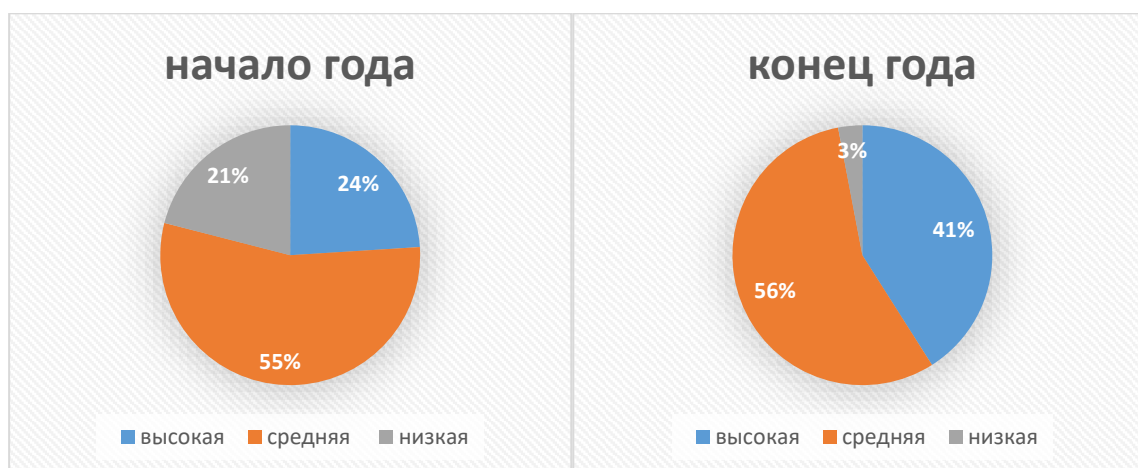
Таблица мониторинга освоения воспитанниками подготовительной группы образовательных программ за 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Уровень			Уровень		
	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	22%	56%	22%	36%	64%	0
Речевое развитие	28%	46%	26%	34%	57%	9%
Социально - коммуникативное	34%	44%	22%	41%	59%	0
Художественно - эстетическое развитие	26%	55%	19%	40%	54%	6%
Физическое развитие	12%	72%	16%	54%	46%	0
Итого:	24%	55%	21%	41%	56%	3%

## Диаграмма показателей освоения воспитанниками подготовительной группы образовательной программы за 2020 - 2021 учебный год



**Выводы:** За период 2020-2021 учебный год проведена педагогическая диагностика 32 ребенка в подготовительной группе дошкольного возраста. Благодаря совместной работе воспитателей, специалистов и родителей процентный показатель уровня усвоения образовательной программы вырос на 18%



Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения

и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций.

Очевидна положительная динамика результатов. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.