**Тема эксперимента:**

**«Формирование духовно-нравственных отношений**

**и чувство сопричастности к своей малой Родине».**

**Автор:**

**Миннуллина Файруза Адегамовна,**

**воспитатель высшей квалификационной категории,**

**педагог дополнительного образования**

**МБДОУ-детский сад №55 г. Екатеринбурга**

Воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к родине становится одним из значимых направлений в системе дошкольного образования. На основе накопления опыта социальной жизни, освоения норм и правил поведения в социуме у ребенка постепенно складывается любовь к малой родине, своему родному городу, и чувство гордости за него, понимание самобытности родного края, его уникальности и неповторимости.

Проблема патриотического воспитания на сегодняшний день поднимается на государственном уровне.

**«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте,**

**и такой фундамент - это патриотизм…**

**Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и** **языков на территории России».**

**В. В. Путин** [РИА Новости](http://ria.ru/zinoviev_club/20140731/1018124260.html)

В силу происходящих глубочайших изменений в общественном строе, была утрачена сложившаяся система работы по патриотическому воспитанию.

Сложности патриотического воспитания вызваны и переосмыслением в обществе таких понятий, как «патриотизм», любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей», нерешенностью вопроса, на каком же содержании надо воспитывать эти чувства.

    Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

**Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.**

Противоречия, которые сложились в системе воспитания подрастающего поколения требуют деятельностного подхода к воспитательно – образовательному процессу. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

**Решение этих задач возможно только при комплексном подходе и совместными усилиями всех участников воспитательно - образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами, а также социальными партнерами).**

В Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года говорится о важности воспитывать чувство гордости за свой край, ответственного отношения к своей деятельности и государства.

Анализ состояния системы патриотического воспитания граждан в Свердловской области в документе «Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года» выглядит так:

**«Сложившийся стереотип понятия "патриот", как преимущественно тот, кто через самопожертвование проявляет свою любовь к Отечеству, не является привлекательным, особенно для молодежи. Это связано с тем, что у молодых людей образ патриота ассоциируется в первую очередь с ветеранами войн, уровень социальной поддержки которых со стороны государства и степень уважения в обществе не в полной мере соответствуют их заслугам и вкладу в развитие страны, региона».**

**Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы патриотических качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.**

Экспериментальная работа была организована с целью формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. В дошкольном возрасте закладываются основы всех основных понятий и навыков, необходимых для дальнейшей жизни; в это время происходит ориентирование ребенка в отношениях людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию детей этическими нормами и правилами. Нравственное воспитание старших дошкольников является одной из важных проблем педагогики на современном этапе развития России, которой уделяется огромное внимание со стороны учёных, педагогов-исследователей и педагогов-практиков.

В настоящей статье представлен результаты экспериментального исследования по изучению проблемы воспитания нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному городу и воспитания толерантного отношения к лицам других национальностей. Исследование проводилось в МБДОУ-детский сад №55 в группе №5 «Росинка» города Екатеринбурга (выборка составила 33 детей старшего дошкольного возраста).

Экспериментальное исследование «Знакомство с родным краем» разработано с учетом основных документов образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012); Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (30.12.15), Программы, реализуемой в дошкольном учреждении «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Исследование не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации. Темы непосредственной образовательной деятельности тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

**Цели и задачи:**

Цель экспериментального исследования: изучение особенностей формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края; воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Цель: Усвоение моральных и нравственных ценностей в процессе ознакомления дошкольников с малой родиной.

Задачи, которые были определены для работы по данному направлению:

1. Формирование первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой родине.
2. Позитивная социализация воспитанников посредством ознакомления с обычаями и традициями народов, живущих в регионе.
3. Ознакомление дошкольников с окружающим природным и социальным миром родного края в различных видах деятельности.
4. Развитие познавательного интереса к родному городу посредством экологического воспитания.
5. Активизация познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы дошкольников;

Реализация задач происходила через разнообразные формы организации деятельности детей: игры, экскурсии, встречи с интересными людьми; чтение, беседы, интервью, викторины, художественный труд, праздники и развлечения.

**Анализ педагогического опыта в ДОУ по краеведению, взаимодействие с социальными партнерами.**

Длительность работы:

 Работа по патриотическому воспитанию детей посредством краеведения проводилась с 2012 по 2022 г. с разными группами воспитанников.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы патриотических качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Со словом "Родина" у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки.

Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а районы своего города, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Задача педагогов и родителей -  как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Сформировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развить интерес доступным ребенку к явлениям общественной жизни.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из самых актуальных, недаром на территории Российской Федерации разработана и введена в действие  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и «…на 2016 -20 годы**», «**Об утверждении [плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://docs.cntd.ru/document/566284989#6580IP)**»,** которая ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Сложности патриотического воспитания вызваны переосмыслением в обществе таких понятий, как «патриотизм», любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей», нерешенностью вопроса, на каком же содержании надо воспитывать эти чувства.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ** поднят на государственном уровне:

**«Мы должны строить своё** **будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - это патриотизм… Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и** **языков на территории России».**

**В. В. Путин**

Развитие системы патриотического воспитания в Свердловской области: Реализация предполагает стратегический ход активизации культурно-исторического направления воспитания - "Ожившая история Урала".  
Его основное назначение - на основе современных информационных технологий, активных театрализованных действий, исторических реконструкций привлечение детей и подростков, всех граждан к изучению истории развития Среднего Урала, становления промышленной базы, вклада тружеников Урала в отечественные достижения, в формирование территории как опорного края державы, жизни и быта поколений уральцев.  
Необходимо воспитывать у жителей области чувство гордости за людей, проживающих рядом, за их труд, за их добрые нравственные поступки.  
Кроме того, необходимо формировать позитивное информационное пространство, положительно влияющее на имидж конкретного предприятия, населенного пункта, всей области через демонстрацию успешности деятельности конкретных людей, создающих предпосылки инновационного развития, обеспечивающих высокую культуру производства и производительность труда, технологическое превосходство отечественного продукта и, в конечном итоге, устойчивые темпы социально-экономического развития страны и области. («Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года», Постановление Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 года N 486-ПП).

**Проблема патриотического воспитания** подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных:

Дети, начиная с дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях национальных традиций.

Равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе.

Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

**Противоречия**, которые вытекают из этой проблемы:

-между необходимостью формирования у дошкольников патриотических чувств и отсутствием системы использования проектной технологии, отражающей полноту данного вопроса;

-между природными задатками к любознательности и пытливостью ума современных дошкольников к изучению нового материала и не способностью последовательно и систематически знакомить историческим, культурным, национальным многообразием страны, своеобразием родного края;

- между необходимостью формирования патриотических чувств у дошкольников и недостаточными возможностями взаимодействия между родителями и педагогами;

- между воспитательным потенциалом семьи и отсутствием условий для его реализации в полном объеме.

- между приоритетом материальных интересов семьи над духовными и нравственными.

**Выход из противоречия**: Приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины и только совместными усилиями всех участников воспитательно - образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами, а также социальными партнерами).

Суть нравственно-патриотического воспитания дошкольника состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких ребенку людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщался к культуре своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому тема «Краеведческие знания в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» так актуальна. Детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, искусство, историю предков. Именно акцент на знание истории народа, его родной культуры, поможет в дальнейшем: большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

При составлении перспективного плана работы (приложение №1) использовала программу Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России», результатом освоения которой является воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско- патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.  Опиралась на рекомендации Е.Ю. Александровой, Е.П. Гордеевой, М.П. Постниковой, Г.П. Поповой, данные в пособии «Система патриотического воспитания в ДОУ».

Используя в работе учебно - методическое пособие Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников» мною был сделан вывод, что для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, важно систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей. Материалы данного пособия легли в основу целевых прогулок, бесед, дидактических игр. Система организации экскурсий была составлена на основе программы Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Содержание и технология ознакомления детей с родным краем, планирование деятельности взяты из методических пособий Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6, 6-7 лет» и Мосаловой Л.Л. «Я и мир (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста). Для формирования основ правового сознания у дошкольников посредством развития позитивного отношения к социуму были использованы следующие понятия: Родина, Отчизна – страна, в которой родился, вырос, где живет. Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут родные и близкие.  Достопримечательности – место или принадлежащий какому-нибудь месту предмет, заслуживающие особого внимания. Герб – эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах. Флаг - прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нем герба, эмблемы.

***Объект:* процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

***Предмет:* различные виды деятельности детей в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.**

**Методы и технологии:**

1. Игровые технологии

2. Коррекционно - развивающие технологии

3. Технология проблемного обучения

4. Проектная деятельность

5. Технология ТРИЗ

6. ТРЭШ-АРТ технология

7. Технология разноуровневого обучения

8. Информационно-коммуникационные технологии

9. Технология нравственного воспитания

10. Здоровьесберегающие технологии

11.Беседы, диспуты, конкурсы

Словесные, наглядные, практические методы.

2.1. В начале работы провела диагностирование детей с целью выявления знаний и представлений об истории и культуре родного города. Мной были выявлены следующие проблемы:

Дети, начиная с дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях национальных традиций.

Равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе.

Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

Наличие этих проблем, побудило меня включиться в последовательную, поэтапную работу с детьми по формированию их патриотических чувств через ознакомление с родным городом.

Была определена цель работы:

Усвоение моральных и нравственных ценностей в процессе ознакомления дошкольников с малой родиной.

Разработать систему мероприятий, способствующих развитию патриотического воспитания младших и старших дошкольников через ознакомление родным городом.

Для достижения цели поставила **следующие задачи:**

* Формирование первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой родине.
* Позитивная социализация воспитанников посредством ознакомления с обычаями и традициями народов, живущих в регионе.
* Ознакомление дошкольников с окружающим природным и социальным миром родного края в различных видах деятельности.
* Развитие познавательного интереса к родному городу посредством экологического воспитания.
* Активизация познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы дошкольников;
* Реализация задач происходила через разнообразные формы организации деятельности детей, включая образовательную деятельность по социально-природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям.  Знакомство с художественной литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины.  Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Разработан тематический блок национально-регионального компонента. Тематический блок ориентирован на детей в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитан на 4 года. Образовательная деятельность проводилась с периодичностью один раз в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематическому плану. Практический и методический материал систематизировался по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Свердловской области», «Достопримечательности города» и учитывал особенности региона: географические, погодно - климатические, экологические, природные, культурно-национальные. Руководствуясь требованиями ФГОС ДО, при разработке и реализации тематического блока особое внимание уделяла принципам деятельностного, субъектного подхода, воспитанию интегративных качеств личности ребенка в различных видах деятельности.

Таким образом, реализуя данное направление, я способствовала развитию личностных качеств воспитанников, самостоятельности, творческой активности, освоению детьми первоначальных представлений социального характера.

В перспективно - тематический план мероприятий включила экскурсии, путешествия по родному городу, занятия, беседы, игры для закрепления знаний, художественное творчество. Всё это способствовало эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогло установить взаимосвязь между событиями и явлениями, происходящими в нём. Все темы были связаны между собой логически и вместе представляли целостную картину сведений о родном городе. Данную работу начала вести систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Большая роль отводилась совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитания чувств - процесс, который нельзя уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к родному городу.

Центральным звеном по знакомству с родным краем является краеведенье. Мероприятия, проводимые по краеведению, воспитывают такие чувства, как привязанность, любовь к своей малой Родине побуждают у детей потребность, желание, и интерес получить, как можно больше информации о родном городе. Была создана специальная предметно-развивающая среда, учитывающая интересы и потребности старшего дошкольника по данной теме. Материал подобран с учётом возрастных особенностей дошкольников. Одна из таких особенностей - поэтапное формирование умственных действий. Умелое сочетание наблюдений с чтением художественных произведений, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам, поможет шире открыть окно в мир перед ребенком, что поможет ему легче сделать необходимые обобщения и проявить возникшие чувства.

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать друг другу вопросы, игровые приемы.

Свою работу выстроила по разделам.

**1 раздел -** **«Ближайшее окружение»**

Семья и детский сад лежит в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. В процессе работы у детей начинается постепенно складываться образ собственного дома, с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родного дома» ложится в основу любви к Родине. Если в семье есть свои привычки, традиции, правила (готовить друг другу подарки, сюрпризы, отмечать какие-то даты вместе и так далее), то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка. Как приятны воспоминания детства, которые хочется пережить снова. Поэтому очень важной является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. Например, на занятиях: «Я и моя семья», «Портрет семьи», «Наша дружная семья», «Моя мама», «Традиции семьи» и т. д., при проведении бесед: «Мама и папа», «Как провели выходные дни?» дети рассказывают о своих родителях, близких и дальних родственниках. Рисуют рисунки на тему: «Мой дом», «Мы спортивная и дружная семья», «Портрет моей мамы», «Моя любимая бабушка», готовят подарки для мам, пап, родных и близких. Родители совместно с детьми оформляли выставку семейных фотографий, фотоальбомы и фотогазеты о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, её традициях. Организация совместных праздников, чаепитий, семейных встреч экскурсий является формой взаимодействия детей, педагогов и родителей. Помогают в благоустройстве участка, посадке деревьев и цветов.

Дети и родители с удовольствием участвуют в фольклорных праздниках, развлечениях. Организовала и провела совместно с музыкальным руководителем развлечения: «Уральская осень», «Капустник», «Покров праздник». При этом дети не только получают интересную информацию, но проникаются духом любви к родной земле-кормилице, радостью и благодарностью к ее щедрости. Эти праздники, развлечения направлены на активизацию знаний у детей о народно-прикладном искусстве, о промыслах на Руси и на Урале, о старых забытых вещах, которыми пользовались в старину, а также на воспитание уважения к традициям народа.

**2 раздел - «Моя Малая Родина»**

С детьми проводились целевые прогулки по близлежащим улицам, в ходе которых дала понятие детям, что такое улицы, какими они должны быть. Предлагала вспомнить и назвать их домашний адрес. Познакомила дошкольников с названием улиц, которые названы в честь героев –екатеринбуржцев и известных людей, так же с дворами, улицами на которых живут дошкольники. Мы с ребятами обращали внимание на соблюдение правил дорожного движения, работу дворников, мусороуборочных машин и делали соответствующие выводы. Вызывала у ребят желание поддерживать чистоту на улицах города, чтобы он был всегда чистым и красивым. Дала детям понять, что они хоть и маленькие, но являются жителями Екатеринбурга и их называют екатеринбуржцы, это формирует у детей представление о родном городе, его устройстве, достопримечательностях. Беседы на тему «Дом, в котором я живу», «Любимый мой двор», «Улицы города» по своему содержанию помогали воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию. Провела с детьми развлечение по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зелёный». В гости был приглашён инспектор ГИБДД, который принял активное участие в празднике. Он высоко оценил знания детей по ПДД.

При ознакомлении с историей малой родиной была организована поисковая деятельность. Детям было предложено расспросить своих родителей, дедушек, бабушек об истории названия микрорайона, где живут дети; улицы на которой они живут - на занятиях и в свободное от занятий время дети обменивались полученной информацией, предлагали свои версии об истории названии некоторых улиц. Ознакомление с фото с разными видами улиц города, способствовало уточнению и получению дополнительных знаний детей о месте, где они родились и живут. Итог этой работы: создание книги и макета города с обозначением улиц и расположением домов по адресу детей группы. В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам. Самыми яркими стали экскурсии по городу на «Сказочном трамвае», по близлежащим улицам, во время которых дети не только знакомятся с местностью, но и любуются красивыми местами города, его необычным разнообразным ландшафтом, замечательной природой. Для большинства детей - это целое открытие. Проводились экскурсии в школу, библиотеку, почту, музей и т.д. Это помогает детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений, формирует у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей, о том, как и кто заботится о жителях города. Большая часть работы проходила вне занятий - это беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и репродукций с видами родного города, интерактивные экскурсии. Закрепление знаний проходило на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, аппликации.

Знакомить детей с историей возникновения города, с его достопримечательностями, символикой начала со старшей группы. Пополнила уголок символикой города и области. Систематизировала работу с музеем изобразительных искусств, где дети принимали участие на конкурсе «Спасибо за мирное небо!», «Я горжусь! Я помню!», благотворительной акции «Ангел Надежды» для тяжелобольных детей. Родителям было рекомендовано посещение краеведческого музея, где ребята узнают богатейшую историю и культурные традиции родного края. Все, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их города, родного края, и государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки. В музее для детей был проведен цикл занятий о родном городе, о многонациональном его населении, его быте и традициях. Беседы проводились в интересной, познавательно – игровой форме. Детям рассказывали о народных умельцах и промыслах и Урала в целом. Дошкольники узнали о том, как жил и развивался наш город в прошлом с момента его рождения, о важных событиях, которые проходили в городе. Дети знакомятся с природой родного края, с бытом Екатеринбурга в дореволюционное и советское время, с современниками, прославившими родной край, с традициями русского народа, сложившимися на протяжении веков. Каждый экспонат – это повод для бесед. С интересом дети посещают Дом-музей П.П. Бажова, автора Уральских сказов. При ознакомлении с малой Родиной через сотрудничество с музеем создаются благоприятные условия, при которых у детей расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются так же задачи эстетического воспитания.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края. Почувствовал свою причастность к местным общественным событиям.

Чтобы дети, узнавая какие – то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путем простейшего анализа, обобщения впечатлений, лучше представить себе, что их родной город является частью страны, необходимо дать им некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории страны – рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении.

В интересной и познавательной форме проходят беседы с детьми о родном крае. В ходе бесед используются иллюстрации, фотографии. В своей работе активно использую презентации (ИКТ) по данной теме.

С севера на юг нашего края протянулись Уральские горы. По ним проходит граница между европейской частью России и Сибирью. Вдоль Уральского хребта можно увидеть пограничные столбы. На них, с одной стороны написано «Азия», а с другой - «Европа».

Наш край богат лесами, полезными ископаемыми (это железная и никелевая руда, золото, каменный уголь, мрамор, гранит, змеевик…) По территории края течет одна из крупнейших рек России – Исеть. В нее впадает множество больших и малых рек, каждая из которых по – своему красива. Но человеку обычно дорога та, с которой связана его жизнь, детство. Приятные воспоминания о природе, уральском народе воспеты в рассказах, сказах и стихах наших уральских поэтов и писателей (творчество Д. Н. Мамина – Сибиряка, Е. Хоринской). Много сказов о природе и бытие русском написал уральский сказитель Павел Петрович Бажов.

В интересной познавательной форме прошло открытое комплексное мероприятие: ознакомление с родным краем через «Сказы П.П. Бажова». Дети побывали в гостях у дедушки «Слышко» - сказителя Бажовских сказов. Дети узнали много интересного о жизни людей в старые дореволюционные времена, их быте, о мастерах уральских, о богатствах несметных, которые охраняют «тайные силы». Дети отправились в мастерскую Данилы мастера, где из обычных детей, они превратились в подмастерья. С каким интересом они мастерили свои поделки, сколько творчества и фантазии проявили дети. Водили хороводы и пели старинные уральские песни. При знакомстве с народами Урала, дети узнали, что на земле уральской живет более восьмидесяти народов. У каждого народа свой язык, своя история и своя культура. Самый многочисленный народ – русский. На втором месте – татары. На третьем – башкиры. Посетили дом – музей П.П. Бажова, где жил и сочинял свои сказы. Наш край силен и славен не только своими природными богатствами, но и дружбой народов, живущих на этой земле. У каждого народа есть свои улицы и герои, свои легенды и песни, загадки и пословицы.

Познакомила детей с замечательными людьми, которые принесли славу уральской земле. Среди наших земляков можно назвать поэтов и писателей: Д. Мамин – Сибиряк, П. Бажов, Н. Кузнецов, С. Чепиков,

Наш край находится в глубине России, далеко от границы. Где-то там, далеко от наших мест, рвались снаряды и бомбы, умирали на полях сражений бойцы. Но прошла эта война через каждый город, через каждую самую маленькую деревеньку, оставила след в жизни каждой семьи. В городском музее посетили выставку, посвящённую защитникам Родины. Сколько интересного о своих земляках узнали дети. Провела цикл бесед и занятий, где познакомила детей с защитниками родной земли. Уральская земля взрастила сотни мужественных воинов. Свердловск внес заметный вклад в разгром фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны. В первые недели военных действий во всех районах города были организованы митинги, на которых свердловчане выразили готовность с оружием в руках защитить свою страну. В результате только в конце июня–августа 1941 г. на фронт ушло 15 тыс. добровольцев-свердловчан. Всего за годы войны в рядах Красной Армии воевало более 100 тыс. жителей города.

Тысячи свердловчан были отмечены правительственными наградами. Героями Советского Союза стали 11 уроженцев Свердловска и 62 человека, чья довоенная судьба была тесно связана с жизнью города. Среди них: разведчик Н.И. Кузнецов, летчики М.П. Одинцов и Г.А. Речкалов (дважды Герои Советского Союза), А.П. Силантьев (впоследствии Маршал авиации), Г.П. Одноценов, В.Д. Иконников, А.А. Липилин, С.К. Ананьин, К.С. Коровин, артиллеристы Н.А. Аникин, В.И. Бадьин, Н.М. Епимахов, М.Н. Мещерягин, пехотинцы Н.Н. Васильев, Б.С. Семенов, П.А. Сысоев, связист Б.А. Пискунов, десантник А.А. Арапов, кавалерист В.И. Винокуров, сапер П.Д. Гурьев, танкисты М.И. Денисов, Н.Г. Кичигин, Л.С. Падуков и мн. др. Однако за достигнутую победу город заплатил очень дорогую цену. Почти 50 % свердловчан, ушедших в действующую армию, погибли на фронте. Из 41.772 не вернувшихся с войны — 21.397 были убиты в сражениях, 4.778 — умерли от ран в госпиталях, 15.491 — пропали без вести и 106 — замучено в фашистских концлагерях.

За годы Великой Отечественной войны социально-экономическая и культурная база Свердловска значительно выросла и окрепла. Основой этого стала самоотверженная повседневная трудовая деятельность его жителей, 12,9 тыс. которых по праву были отмечены орденами и медалями. Правительственных наград были также удостоены коллективы 26 промышленных предприятий Свердловска.

Тысячи уральцев храбро сражались на фронте. А в тылу их матери, жены, дети работали под лозунгом: «Все для фронта, все для победы!», на тракторном заводе было налажено производство танков Т-34.

Накануне праздника Победы провела беседу – рассказ на тему: «Герои нашего города и Отечества». В гости к детям были приглашен ветеран тыла. Он рассказал детям, как они помогали фронту. Подвела детей к пониманию того, что мы победили в Великой Отечественной войне, потому что любим свою Родину, Отчизну. Заострила внимание детей, что наши отцы и деды внесли огромный вклад в Великую Победу. После это провела заочные экскурсии: к памятнику погибшим воинам, «Черный тюльпан». Возложили цветы к памятнику воинам-спортсменам Урала, участникам Великой Отечественной войны установлен на аллее Ледового Дворца Спорта и почтили память о погибших минутой молчания. Все это способствовало воспитанию у дошкольников духа патриотизма, уважения к памяти боевых подвигов их прадедов в сражениях за освобождение нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Я доносила до детей мысль, что спустя много, много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память о погибших, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц, в их честь воздвигнуты монументы.

Принимали участие на конкурсе «Спасибо за мирное небо!» в музее изобразительных искусств, где работа «Спасибо, Ветеранам!» Григория Федорова стала абсолютным победителем в номинации «Оригинальность».

Более 20 воспитанников группы сами приняли участие на конкурсе - выставках «Спасибо за мирное небо!», «Я горжусь! Я помню!», где были удостоены грамотам в номинациях «За оригинальность», «1 место (5-7 лет), «Музейные аплодисменты». Конкурс детского творчества в ДДТ Ленинского района, посвященный 75-летию Победы (победители 1 место и 3 место). Победители областного конкурса «Цветы Победы!», организованной ГДЭЦ. Принимали участие в детско-юношеской акции «Рисуем Победу-2021!», выставка по конструированию в МБДОУ «Военная техника Великой Отечественной».

Традиционной стала участие в шествии Бессмертного полка" детского сада и игра «Зарница» с полевой кухней.

Была организована экскурсия: «Знакомство с памятниками»; провела цикл занятий: «Улицы моего города», «Памятники и обелиски войны», «Знакомство с краеведческим музеем», «Река Исеть и ее обитатели», «Фольклор Урала», «Все мы дружно живем в Екатеринбурге, а как подведение итогов в подготовительной группе было проведено занятие «Моя малая Родина – Урал» в форме викторины. Стали победителями городского фестиваля «Люблю Урал - мой край родной!» (2020 г., 2021г.).

Екатеринбург – промышленный город. Заводы выпускают продукцию, которую хорошо знают по всей России и за её пределами. Познакомила детей с предприятиями города через фотовыставку. Урал – богат своими лесами и озёрами. Деревья в наших лесах растут разные: хвойные и лиственные. На севере – густые, тенистые, хвойные леса из пихты и ели. В южной части встречаются липа, клен, дуб и др. Леса богаты ягодами, грибами. В нашем крае обитает много животных: лось, бурый медведь, волк, лисица, соболь, рысь, куница и др.

Познакомила детей с символикой города – гербом. Рассказала, что такое герб, когда и где впервые возникли гербы, обратила внимание ребят, что у каждого города свой герб. Дети познакомились с гербом города, флагом Екатеринбурга и Свердловской области. После рассмотрения герба, детям было предложено творческое задание - изобразить герб и флаг в цвете, сделать аппликацию. В подготовительной группе закрепляла знания детей о родном городе, систематизировала их, искали новые факты об истории города, связанные с историей России, чтобы дети осознавали, что история их родного города неразрывно связана с историей страны. Заочные путешествия по городу проходили и во время организованной деятельности, которые были взаимосвязаны с экскурсиями, дополняли и обогащали их. Организованная деятельность «Все профессии хороши», «Флаг России», «Откуда книга к нам пришла?», «Мастерами славится Земля» направлены на воспитание патриотических чувств.

Цели этой деятельности - вызвать у детей чувство гордости за наш город, заложить ростки уважения к людям труда работающих на благо города, вызвать желание самим трудиться и прославлять город. С целью познакомить детей с людьми интересных профессий был проведены экскурсии в пожарную часть города, в ателье. Ребята познакомились с работой пожарного, закройщика и швеи. В библиотеке, где ребята познакомились с работой библиотекаря, была организована выставка книг наших писателей и поэтов. Деятельность организованная и проведенная в нетрадиционной форме позволяла мне обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, повысить активность, уверенность. Убедилась, что воспитанники становятся настоящими маленькими гражданами, которые любят, знают свой город, стараются решить его проблемы.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установки тесной связи с семьёй. Особое внимание уделяла работе с родителями, так как считаю, что только совместная деятельность дает положительные результаты в развитии и воспитании детей. Созданы условия для развития ответственных и партнерских отношений с родителями воспитанников. Использовались разнообразные формы работы: родительские собрания «Круглый стол», «Давайте поиграем», «Вопрос — ответ», фотовыставки, дни открытых дверей, беседы, консультации, анкетирование, наглядно-информационные тематические папки-передвижки, буклеты. Проводились совместные спортивные досуги, праздничные мероприятия, выпускной; соучастие в организации выставок детских рисунков и участие в творческих конкурсах как шляпный бал, конкурс снеговиков, Пасхальный звон. Совместная работа с родителями дала следующие результаты: родители оказывают помощь в оформлении группы, в создании атрибутов для игр, принимают активное участие в акциях выходного дня по благоустройству и озеленению территории детского сада (оформлены веранда и участок группы, построены лабиринт, «гусеница», вигвам для активной двигательной деятельности, ежегодный «Снежный городок»), участие ежегодных в городских акциях и конкурсах.

**Организация совместных творческих домашних заданий:** родители совместно с детьми принимали активное участие в подборке материала о родном городе, создавали альбом организованной деятельности:

«Красная Книга России и Свердловской области»;

«Книга Памяти»;

«Мир моих увлечений»;

«Наши мамы и папы»;

«Здоровью мы скажем, да!»

Макеты домов, где дети живут.

Объединение родителей и детей обогатило общение между ними и доставило радость. Совместно с родителями организовывались экскурсии в лес, в парк. Провела родительское собрание - игру на тему: Что такое патриотизм сегодня?», «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», консультацию на тему: «Учим детей любить и беречь свой город», «Игры для активной двигательной деятельности», «Встречаются краски в книжке – раскраске», «Домашние обязанности ребенка».

«На развлечения, посвященным обрядовым праздникам, родители приносили блины на Масленицу, куличи, – на Пасху.

Знакомя детей с прошлым города, рассказывала им и о его трудовой жизни в настоящем. При этом давала воспитанникам задание на дом – узнать, где работают их родители. Одновременно просила родителей больше рассказывать детям о своей работе. Представление о созидательной силе труда складывается у ребенка не только благодаря тому, что он увидел и услышал, но и в результате собственного участия в общественно полезных делах. Дети вместе со взрослыми сажая цветы в детском саду, участвуя в субботнике, приводя в порядок участок, скорее смогут ощутить свою причастность к трудовым делам людей, проявить бережное отношение к народному достоянию.

Воспитанники моей группы стали духовно богаче. Они много узнали о своём городе, изменили своё отношение к нему, увидели его красоту и богатство своим глазами, с уважением стали относиться к основателям, защитникам и людям, прославившим город, бережнее относиться к окружающему, чувствовать красоту природы. Так же у ребят изменилось взаимоотношения друг с другом, появились чувства коллективизма, сопереживания к людям, животным, доброжелательные отношение к окружающим. Дети отличаются устойчивым интересом к истории родного города, краю, желанием облагородить территорию детского сада. Я стараюсь научить детей не только восхищаться красотой окружающего мира, но и заложить ростки любви к родному городу. Пытаюсь научить их самостоятельно решать проблемы, возникшие в жизни, стараюсь воспитать чувство настоящего горожанина, гражданина, который умеет использовать свои знания на практике.

В рамках фестиваля «Люблю Урал – мой край родной» по теме «Екатеринбург сегодня» воспитанники узнали, что сегодня в городе мы видим здания разных времен и построены они из различных материалов. <https://55.tvoysadik.ru/upload/ts55_new/files/14/41/1441744df74fbcfd678902795211097a.pdf>

Другим важным показателем продуктивности педагогического труда считаю уровень активности и участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях

Всероссийского, областного, городского уровня. Вот некоторые из них:25-летию МЧС и 55-летию ВДПО – коллективная работа – 1 место; Х городской фестиваль «Все в твоих руках». Конкурс книжек – малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» – 3 участника; конкурс «Чудо - дерево», посвященный творчеству К. Чуковского. Организатор ТЮЗ; участники благотворительной Акции «Ангел Надежды» проекта «Искусство против рака», благотворительный фонд РМК - 2015г., 2016г., 2018г., 2021г. Районный уровень. Детский сад: Конкурс чтецов, посвященный творчеству С. Я. Маршака. 1 место- 1 участник, 3 место - 1 участник; «Пасхальный звон» 1 место -1 участник, 2 место -2 участника, 3 место -1 участник; «Снеговик», «Шляпный балл»; Акция «Спаси дерево!» - сбор макулатуры; конкурс рисунков, посвященный ко Дню Защитника Отечества. 1 место-1участник, 2место – 2 участника, 3 место – 2 участника; конкурс рисунков, посвященный ко Дню Победы.

**Всероссийские дистанционные конкурсы. Коллективные работы. Всероссийские творческие конкурсы «Арт-Талант»:** «Открытый космос», март 2013г. - 1 место; «Дети – цветы жизни», март 2013г. - 1 место; «Россия, вперед!», февраль 2014г. 1 место - 4 участника; «Мама, милая, родная», декабрь 2014г., 2 место –2 участника, 3 место -1 участник; «Праздник весны и цветов», март 2015г., 2 место – 2 участника, 3 место - 2 участника; «Этих дней не смолкнет слава», май 2015г., 1 место - 6 участников, 2 место – 4 участника, 3 место - 3 участника; «Лето в моем городе», август 2015г., 3 место - 1 участник

**- «Педагогика XXI век»,** «Мой папа самый лучший!», июнь 2016г., 2 место – 1 участник, 3 место - 1 участник; «Горжусь тобой, моя Россия!», апрель 2017г., 2 место - 1участник; «Люблю тебя, мой край родной!», апрель 2017г., 1 место – 1 участник, 2 место – 4 участника, 3 место - 6 участников; «Спасибо за Победу!», апрель 2017г., 1 место – 3 участника, 2 место – 3 участника, 3 место - 2 участника «Мой любимый праздник», апрель 2017г., 2 место – 2 участника, 3 место - 1участник.

**- «ТАМАК»** - Всероссийский конкурс детского рисунка «Дом мечты моей семьи», март 2017г. - 21 участник. Полный перечень итога участия на конкурсах находится по ссылке: <https://55.tvoysadik.ru/?section_id=147>

Созданы условия для развития ответственных и партнерских отношений с родителями воспитанников. Использовались разнообразные формы работы: родительские собрания «Круглый стол», «Давайте поиграем», «Вопрос — ответ», фотовыставки, дни открытых дверей, беседы, консультации, анкетирование, наглядно-информационные тематические папки-передвижки, буклеты. Проводились совместные спортивные досуги, праздничные мероприятия, творческие выставки детских рисунков, «Шляпный бал», «Конкурс снеговиков», «Пасхальный звон» и другие. Совместная работа с родителями дала следующие результаты: родители оказывают помощь в оформлении группы, в создании атрибутов для игр, принимают активное участие в акциях выходного дня по благоустройству и озеленению территории детского сада: оформлены веранда и участок группы, построены лабиринт, «гусеница», вигвам для активной двигательной деятельности, строится ежегодный «Снежный городок».

Сопоставительный анализ результатов показывает позитивную динамику среднего и высокого уровня развития детей, а также позитивную динамику качества знаний. Уровень освоения общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад № 55 в 2019 году – 75%, в 2020 г. – 85%, в 2021г. - 92%.

Другим важным показателем продуктивности педагогического труда считаю уровень активности и участия детей в выставках, фестивалях.

**Ожидаемые результаты реализации работы по развитию исследовательской деятельности дошкольников**

Планируемыми результатами работы является сформированная исследовательская позиция у детей, а также социально-нормативных характеристик развития детей, представленных в форме целевых ориентиров:

• Ребенок способен искать и выявлять проблемы, осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации новизны, выстраивать исследовательское отношение к реалиям окружающего мира, другим людям, самому себе:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; способен себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; ребенок

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Заключительный этап (контрольный) – апрель 2021 года – май 2021 года.** На заключительном этапе подводились итоги работы для решения обозначенной проблемы, диагностика.   Диапазон опыта охватывает систему работы по образовательной деятельности, организации экскурсий и целевых прогулок, консолидации усилий педагога и родителей**.**

Технологию диагностирования уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма использовала   технологию М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

На её основе выявила уровень нравственно- патриотической воспитанности дошкольников.  Также использовала систему мониторинга достижения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Применение данной технологии диагностирования позволило мне отследить уровень повышения нравственной подготовленности детей, развитие их патриотических чувств.

***Уровни нравственно-патриотической подготовленности детей***

***в краеведческой деятельности***

***за 2017-2021 год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровни* | *2018-2019* | *2019-2020* | *2020-2021* |
| *Высокий* | 24, 32% | 65,44% | 82,16% |
| *Средний* | 44,28% | 51% | 15,04% |
| *Низкий* | 31, 4% | 16,8% | 2,8% |

**Сравнительная диаграмма уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

Мониторинг показал, что качество проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с 2017 по 2021 уч. года повысился с 24, 32% до 82,16%.

В результате проведенной работы дети узнают и называют символику страны, округа, района; могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, могут поделиться своими знаниями о малой и большой Родине.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, помогает повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Проведенную работу по данной теме можно посмотреть, перейдя по ссылкам:

[**https://55.tvoysadik.ru/?section\_id=145**](https://55.tvoysadik.ru/?section_id=145)

[**https://55.tvoysadik.ru/site/pub?id=261**](https://55.tvoysadik.ru/site/pub?id=261)

[**https://55.tvoysadik.ru/site/pub?id=239**](https://55.tvoysadik.ru/site/pub?id=239)

[**https://55.tvoysadik.ru/site/pub?id=255**](https://55.tvoysadik.ru/site/pub?id=255)

[**https://cloud.mail.ru/public/chkp/xbdJuuuPw**](https://cloud.mail.ru/public/chkp/xbdJuuuPw)

[**https://vk.com/id586784593?z=photo586784593\_457239129%2Fphotos586784593**](https://vk.com/id586784593?z=photo586784593_457239129%2Fphotos586784593)

**Заключение.**

Таким образом, анализ результатов диагностики патриотической воспитанности детей показывает:

Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.

 У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.

 Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

Выросло количество участников, проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой Родине.

Показателем высокого уровня знаний детей по вопросам патриотического воспитания являются победы дошкольников во Всероссийских и международных, региональных конкурсах.

**Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей**. В работе с семьёй опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности.   В работе с родителями мною использовались разнообразные формы: наиболее эффективен метод проектов.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Подводя итоги о проделанной работе, пришла к следующим выводам: поставленная цель достигнута, задачи выполнены:

Нравственно - патриотическое воспитание по-прежнему не должна утратить своей актуальности. В период дошкольного возраста формируется личность ребенка, развитие которой можно моделировать на основе материала региональной культуры.

Задачи воспитания у дошкольников патриотических чувств можно решить с помощью литературных, художественных произведений, предметов народного быта, которые в доступной форме помогают познавать окружающий мир, узнавать, что все люди отличаются друг от друга.

Интерес к истории, традициям культуры родного края поддерживается через различные виды деятельности детей, прежде всего через экскурсии, игру и продуктивные виды деятельности. Кроме формирования на занятиях по краеведению   чувств, у дошкольников расширяются познавательные интересы к окружающему миру.

Воспитанники нашей группы научились более осознанно воспринимать события и факты социальной действительности, анализировать их. У них появился устойчивый интерес к изучению родного края. Этот интерес проявляется в детских вопросах, рассказах, рисунках. Также можно отметить, что вырос интерес детей к разным видам деятельности, появилась изобретательность, значительно повысился эмоциональный фон на занятиях по знакомству с родным городом.

Дети учатся понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта.

Эффективное партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста дает наилучшие положительные результаты.

**Библиографический список:**

-Конституция Российской Федерации;  
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 03.02.2014), (с изм. и доп., вступ.

в силу с 06.05.2014); с изменениями 2017-2016 года;

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;  
- Семейный кодекс РФ;  
- Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы"

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы «Комплексная программа свердловской области "патриотическое воспитание граждан в свердловской области на 2014-2020 годы" с 30 августа 2015 года.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

- Устав МБДОУ - детский сад № 55.

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание), М. 2011.

2. Бабунова Е.С. – программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал». Челябиснк-2005.

3. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2008.

4. Виноградова. Н.A., Козлова С.А. Наша Родина» - пособие для воспитателя детского сада-М.: Просвещение, 1984 год.

5. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград, Издательство «Учитель», 2011год.

6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» - старшая группа, подготовительная группа, Издательство Скрипторий, М., 2003.

7. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной, М., 2009.